

SCHÉMA DIRECTEUR

**DÉVELOPPEMENT
DURABLE**

— & —

**RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE
ET ENVIRONNEMENTALE**

2025 | 2030

V1 présentée en CA du 04/12/2025

*Cette version est provisoire et sera prochainement modifiée
lors de séance de travail avec les parties prenantes de l'établissement.*

AXE 1

10 Stratégie et gouvernance

AXE 2

22 Enseignement et formation

AXE 3

30 Recherche et innovation

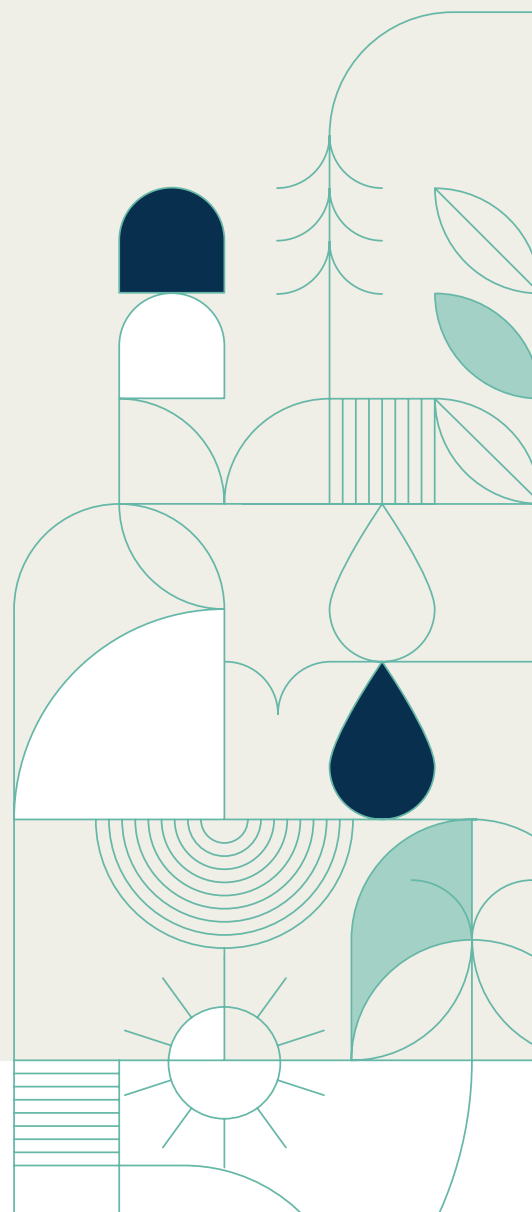
AXE 4

40 Environnement

AXE 5

48 Politique sociale

57 | Lexique



LES MOTS DE LA PRÉSIDENTE

MARIE-CHRISTINE LEMARDELEY



À l'heure où les défis climatiques s'intensifient, il est plus que jamais essentiel d'engager une transformation de l'enseignement et de la recherche afin qu'ils répondent aux enjeux sociétaux actuels. C'est pourquoi la Ville de Paris soutient activement l'ESPCI Paris – PSL dans cette démarche.

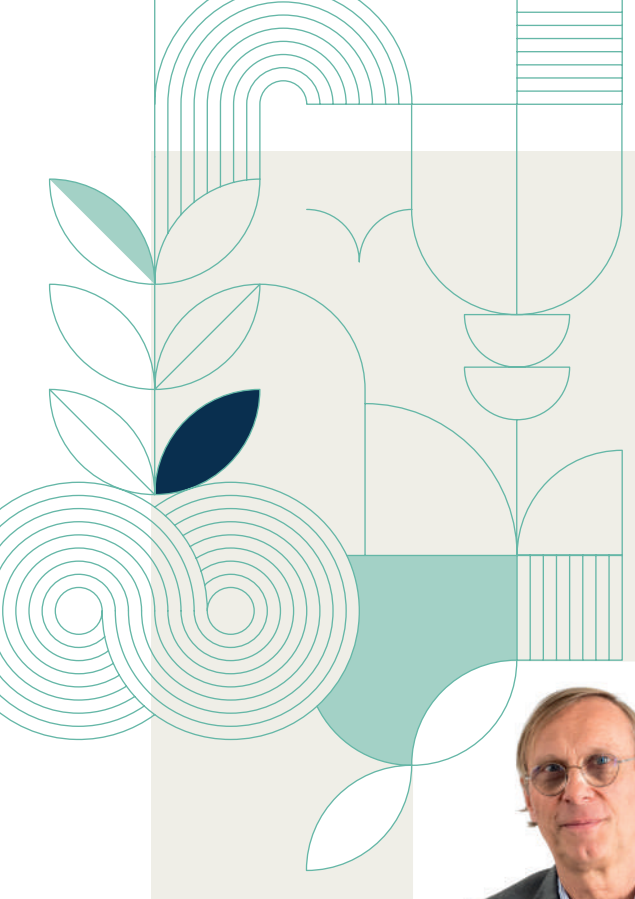
Depuis plusieurs années, la Ville de Paris a engagé une adaptation et une évolution de son territoire afin de faire face aux enjeux

climatiques. C'est dans ce contexte-là que la Ville a adopté son plan climat 2024–2030, pour accélérer et améliorer nos politiques publiques. Ce plan trace une feuille de route ambitieuse : faire de Paris une ville résiliente, sobre, mais aussi solidaire. Pour atteindre ces objectifs, la Ville ne peut agir seule : elle doit s'appuyer sur les compétences, l'expertise et l'engagement d'acteurs scientifiques clés comme l'ESPCI Paris – PSL.

Reconnue pour l'excellence de sa formation, de sa recherche et de son innovation, qui constituent les trois piliers fondamentaux de l'établissement, l'ESPCI doit désormais inscrire ces axes d'excellence dans une réponse ambitieuse et structurée à la crise climatique. À travers son schéma directeur développement durable & responsabilité sociétale et environnementale (DD&RSE), l'école s'ancre résolument dans cette dynamique collective et transversale. Elle affirme son rôle non seulement comme lieu de transmission du savoir et d'innovation, mais aussi comme actrice engagée de la transformation écologique et sociale. En intégrant les enjeux de durabilité au cœur de son fonctionnement, de ses formations et de sa recherche, l'ESPCI contribue à forger un avenir plus soutenable, durable et résilient pour toutes et tous. Dans la continuité de la politique menée par la Ville de Paris, mais également à l'échelle nationale et internationale, en s'inscrivant dans les objectifs de développement durable de l'ONU.

La Ville de Paris se félicite de cette démarche exemplaire et continuera d'accompagner les établissements qui, comme l'ESPCI, font le choix d'allier excellence académique et responsabilité collective.

Marie-Christine Lemardeley,
Présidente de l'ESPCI Paris – PSL



LES MOTS DU DIRECTEUR

VINCENT CROQUETTE



L'ESPCI Paris – PSL s'inscrit depuis sa création dans une tradition d'excellence scientifique et d'innovation au service de la société. Aujourd'hui, face aux défis majeurs que représentent les changements climatiques, notre responsabilité est plus que jamais engagée.

Depuis plusieurs années déjà, l'ESPCI a entrepris une transformation en intégrant les enjeux environnementaux et sociétaux dans l'ensemble de ses missions —

formation, recherche, innovation, vie étudiante, gestion du campus et partenariats. Plusieurs initiatives ont permis de lancer cette démarche : la création d'une instance de gouvernance avec le Comité Agenda 21, l'intégration d'enseignements sur les enjeux environnementaux dès la première année d'étude ou encore l'organisation d'une semaine thématique – les enjeux écologiques days.

Consciente de son rôle dans la transition écologique, l'école entend poursuivre sa contribution active à la construction d'un avenir plus durable. Cet engagement se traduit par l'élaboration de ce schéma directeur développement durable et responsabilité sociétale et environnementale (DD&RSE), qui formalise notre stratégie en matière de transformation écologique et sociale pour les années à venir.

Ce document fixe un cap clair et repose sur une ambition partagée : faire de l'ESPCI un établissement exemplaire, capable de conjuguer exigence scientifique et responsabilité environnementale.

La mise en œuvre de cette démarche ne peut être que collective. Elle mobilise l'ensemble de notre communauté : élèves-ingénieurs, personnels, chercheurs, enseignants-chercheurs, partenaires institutionnels et industriels. Elle implique également une évolution de nos pratiques, de nos modes de fonctionnement et de nos priorités stratégiques.

C'est ensemble, en unissant nos forces et nos engagements, que nous construisons une ESPCI durable au service de la société et des générations futures.

Vincent Croquette,
Directeur de l'ESPCI Paris – PSL

L'ENGAGEMENT À L'ÉCHELLE...

L'ENGAGEMENT À L'ÉCHELLE DES ÉTABLISSEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Dès 2009, lors du Grenelle II, la volonté de transformer l'enseignement supérieur est affirmée afin de répondre aux enjeux environnementaux et sociaux. Cette loi impose à tous les établissements de l'enseignement supérieur de mettre en place une démarche de développement durable notamment à travers la réalisation d'un plan vert. En 2020, le rapport Jouzel-Abbadie « Enseigner la transition écologique dans le supérieur » est publié avec l'objectif de sensibiliser 100 % des étudiant.es à la transition écologique.

Cette dynamique d'accentuation de la prise en compte des enjeux climatiques dans l'enseignement supérieur a aussi été impulsé par les initiatives étudiantes comme le « Manifeste étudiant pour un réveil écologique » en 2018 ou la « COP 2 étudiante » en 2021. Ces initiatives ont conduit au « Plan Climat-biodiversité et transition écologique » du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR) en 2022 qui fixe l'objectif aux établissements de l'ESR de produire un schéma directeur DD&RSE (Développement durable & responsabilité sociétale et environnementale) avant 2025.

L'ENGAGEMENT À L'ÉCHELLE DU TERRITOIRE

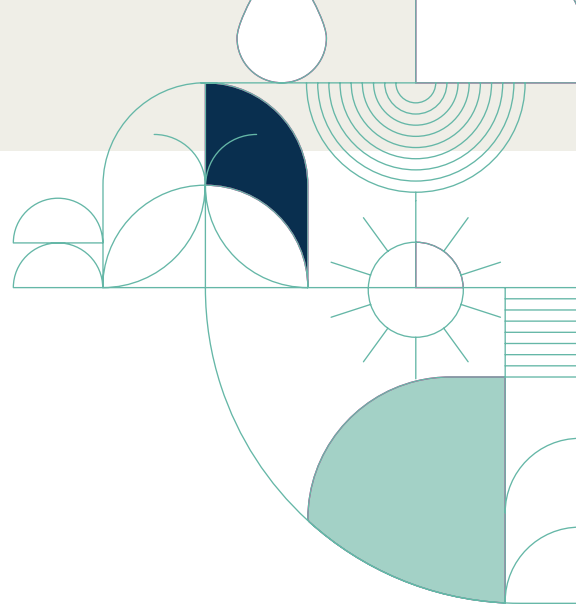
L'ESPCI Paris – PSL s'inscrit dans la politique environnementale et sociale de la Ville de Paris qui s'engage auprès des citoyens pour transformer le territoire.

Afin de mettre en œuvre l'adaptation du territoire face aux changements climatiques, la Ville a publié en décembre 2023 son plan climat 2024-2030. Cette stratégie fixe des objectifs ambitieux, montrant la volonté de la Ville d'agir activement pour réduire son impact carbone et réaménager son territoire. D'ici 2050, la Ville souhaite par exemple atteindre la neutralité carbone et utiliser 100% d'énergies renouvelables.

Ce plan est structuré autour de 5 axes :

- Protéger les parisiennes et les parisiens
- Accélérer la réduction des émissions de gaz à effet de serre
- Préserver et protéger les ressources en tant que biens communs
- Promouvoir et accompagner le développement d'une économie locale, résiliente et bas carbone
- Agir ensemble pour le climat

L'ESPCI souhaite donc s'inscrire dans cette démarche locale et participer à cet effort collectif afin d'atteindre les objectifs fixés par la collectivité.



L'ENGAGEMENT À L'ÉCHELLE NATIONALE

De manière plus globale, différentes lois et plans fixent des objectifs au niveau national afin d'atteindre une neutralité carbone d'ici 2050, et permettent ainsi de s'aligner sur des objectifs internationaux portés par le Green Deal, la conférence des parties (COP) 27, ou encore la COP 15 et son accord de Paris :

- **La loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte (TEPCV) – 2015** : favoriser les énergies dites « nouvelles » ainsi que l'économie circulaire et une meilleure gestion des déchets.
- **La stratégie nationale bas carbone (SNBC) – 2015** : atteindre la neutralité carbone d'ici 2050 (avec un objectif intermédiaire de réduction des émissions de 40 % par rapport à 1990 en 2030).
- **La programmation pluriannuelle de l'énergie (PPE) – 2015** : fixer la trajectoire énergétique et climatique nationale et notamment la neutralité carbone d'ici 2050. La PPE 3 (périodes 2025–2030 et 2031–2035) a été adoptée en 2025.
- **La loi portant lutte contre le dérèglement climatique et renforcement de la résilience face à ses effets dite loi « Climat et Résilience » – 2021** : réduire les émissions de gaz à effet de serre de 40 % d'ici 2030 en fixant des objectifs en termes de commande publique, d'urbanisme, d'alimentation, de gestion des déchets ou encore de mobilité.
- **La stratégie nationale biodiversité 2030 (SNB) – 2022** : inverser la trajectoire du déclin de la biodiversité sur la période 2022–2030 en réduisant le risque global lié aux pesticides, en restaurant les écosystèmes ou encore en stoppant l'extinction des espèces dues aux activités anthropiques.
- **Le plan national d'adaptation au changement climatique (PNACC 3) – 2025** : préparer le territoire aux changements climatiques en se basant sur une trajectoire de réchauffement de référence de +4 °C en 2100. Avant cette 3e version, la PNACC 2 (2018) permettait de préparer le territoire aux changements climatiques face notamment à la hausse des températures de +1,5°C à 2°C.
- **Le plan national pour les achats durables (PNAD 2022–2025)** : intégrer au moins une considération environnementale dans 100% des contrats de la commande publique et une considération sociale dans 30 % de ces contrats d'ici 2025.

Enfin, dans une démarche d'exemplarité de l'Etat, en 2023, la nouvelle circulaire des services publics éco-responsables est publiée afin de fixer 15 engagements pour la transformation écologique de l'Etat et intègre : le plan de sobriété énergétique, la stratégie de décarbonation de l'Etat (2023/2050), le plan national achats durables (PNAD), la feuille de route numérique et environnement, et l'ensemble des obligations législatives et réglementaires (loi Egalim, loi Agec, loi Climat et résilience, ...). Elle permet de décliner l'ambition partagée au travers de 5 grands chantiers :

- Mieux se déplacer
- Mieux produire et mieux consommer
- Mieux se nourrir
- Mieux gérer les bâtiments de l'État
- Mieux protéger et valoriser nos écosystèmes

Le plan de transformation écologique de l'Etat fixe des objectifs clairs :

- Réduire de 22 % les émissions de gaz à effets de serre d'ici 2027
- Réduire de 25 % les consommations énergétiques des bâtiments de l'Etat d'ici 2027
- Réaliser une économie de 3,3 millions de m³ d'eau d'ici 2027

L'ENGAGEMENT À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE

Au niveau international, les objectifs de développement durable (ODD) sont le référentiel permettant de fixer des cibles à atteindre dans un spectre large. Ces ODD sont au nombre de 17 et donnent la marche à suivre pour vivre dans un monde plus durable pour tous, en répondant aux défis mondiaux actuels. Ils traitent ainsi de la lutte contre la pauvreté, de l'amélioration de la santé et du bien-être, de l'égalité entre sexes, de l'accès à des énergies propres ou encore de garantir des modes de consommations durables pour préserver les ressources.

Les différents sommets et conférences des parties (COP) (Sommet de la terre de Rio en 1992, Protocole de Kyoto en 1997, COP 21 en 2015, etc.) ont aussi permis de fixer des objectifs aux États participants afin de contenir la hausse des températures et réduire les émissions de GES. Ces États, dont la France, se doivent ainsi de contenir la hausse des températures en-deçà de 2°C, et s'efforcer de la limiter à 1,5°C.

L'ESPCI :

UNE ÉCOLE ENGAGÉE

POUR LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

École d'ingénieur.es d'excellence, centre de recherche à la pointe de l'innovation scientifique, l'ESPCI souhaite inscrire plus fortement encore son action dans le cadre des Objectifs de Développement Durable (ODD) définis par l'ONU. L'établissement entend structurer ses initiatives présentes et futures autour de plusieurs objectifs prioritaires, afin de contribuer activement à une transition écologique et sociale.



BONNE SANTÉ & BIEN-ÊTRE

L'ESPCI poursuivra et renforcera ses recherches en lien avec la santé. L'école souhaite également **développer des actions plus ambitieuses en faveur du bien-être** de sa communauté étudiante et de ses personnels.



ÉDUCATION DE QUALITÉ

L'ESPCI prévoit d'intégrer davantage les enjeux du développement durable dans ses programmes pédagogiques. De plus, soucieuse de garantir un **accès équitable à une formation scientifique de haut niveau**, l'ESPCI continuera de diversifier les profils recrutés et d'élargir ses dispositifs d'accompagnement.



ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

L'école s'engage à **poursuivre activement sa politique en faveur de l'égalité femmes-hommes**, tant dans la formation que dans la recherche. Elle envisage de renforcer les dispositifs de mentorat, de sensibilisation et d'accompagnement pour garantir un environnement inclusif et respectueux.



ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

L'ESPCI mettra en œuvre une **politique de sobriété énergétique** dans tous ses bâtiments et suivra de près l'atteinte de ses objectifs de réduction de la consommation énergétique.



INDUSTRIE, INNOVATION & INFRASTRUCTURE

L'ESPCI Paris – PSL est reconnue pour **sa culture d'innovation** qui mêle recherche fondamentale et appliquée. L'école compte poursuivre le déploiement de dispositifs de soutien à l'innovation et à l'accompagnement de start-ups.



INÉGALITÉS RÉDUITES

L'ESPCI agit activement dans la **lutte contre les inégalités et la promotion de l'égalité des chances** via différents dispositifs qu'elle souhaite pérenniser tels que la bourse Joliot, les programmes de mentorat et tutorat ou encore l'aide à l'accès au logement.

HISTORIQUE ET ENGAGEMENTS...

HISTORIQUE ET ENGAGEMENTS DE L'ESPCI

Depuis plusieurs années déjà, l'ESPCI a pris des mesures pour renforcer sa gouvernance en matière de transition écologique. L'école a lancé sa démarche de transformation dès 2020 avec la nomination d'une chargée de mission et la mise en place d'un Comité Agenda 21, une instance de gouvernance des enjeux DD&RSE. En septembre 2024, une chargée de projet transition écologique est recrutée pour soutenir cette gouvernance, en particulier la chargée de mission développement durable, dans toutes les actions entreprises par l'école dans le domaine de la transition écologique.

Dans son Contrat d'Objectifs et de Moyens 2022-2026 (COM), l'ESPCI s'engage à déployer une politique environnementale et sociale ambitieuse dans les années à venir et fait de cette transformation une des priorités des projets à mener. De plus, l'ESPCI s'est engagée dans une démarche qualité qu'elle ambitionne de certifier selon la norme ISO 21 001 s'appliquant aux organismes d'enseignement et de formation. Dans le cadre de cette norme, la responsabilité sociétale et environnementale est un des principes cardinaux de celle-ci.

Du côté de la formation, depuis 2022, l'ESPCI organise les « enjeux écologiques days » (EE Days) qui sont des journées thématiques autour des enjeux environnementaux à destination des étudiant.es. De nombreux enseignements sont également intégrés au cursus d'ingénieur avec, notamment, un module obligatoire « Enjeux du changement climatique » dès la première année. Sur l'ensemble du cursus, la formation aux responsabilités sociétale et environnementale représente 148h d'enseignement obligatoire et 295,5h d'enseignement électif.

Le projet MERCASTO (Mesurer, Réduire, Capter, STOCKER les émissions industrielles de CO₂), lauréat de l'appel à projets Compétences et Métiers d'Avenir France 2030, a pour objectif de former des étudiant.es,

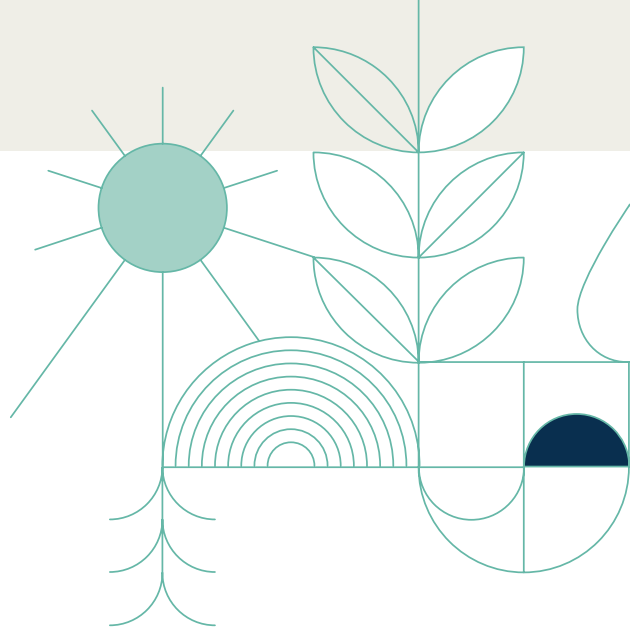
des enseignant.es-chercheur.ses, ainsi que des docteur.es afin de contribuer aux enjeux de réindustrialisation durable. Ainsi, à travers ce projet, l'ESPCI Paris – PSL compte sensibiliser 250 collégien.nes et lycéen.nes chaque année, mais aussi former 50 docteur.es à la décarbonation de l'industrie ou encore mettre en place un master exécutif (DU) en analyse de cycle de vie (ACV) pour la formation continue de 25 personnes.

De plus, sous l'impulsion du comité agenda 21, l'école a mis en place un cycle de conférences à destination des élèves ingénieurs pour compléter leur formation et l'enrichir des questions qui se posent à l'ingénieur de demain.

Sur le plan de la recherche, deux projets éminemment importants portés par l'ESPCI démontre la volonté et l'ambition de l'école dans la promotion d'une recherche sobre : le DIM MaTerRE (Domaine de recherche et d'innovation majeur sur les matériaux avancés écoresponsables) et MERCASTO (Mesurer, Réduire, Capter, STOCKER les émissions industrielles de CO₂). Par ailleurs, les chercheurs se positionnent désormais de plus en plus sur des appels à projets en rapport avec le développement durable, tels que le DIM MaTerRE, le recyclage de plastiques, etc.

Enfin, l'ESPCI a réalisé un premier Bilan Carbone en 2021. De façon originale, ce bilan carbone s'est appuyé sur un groupe d'étudiants volontaires, sur les laboratoires, l'administration et une équipe de consultants.

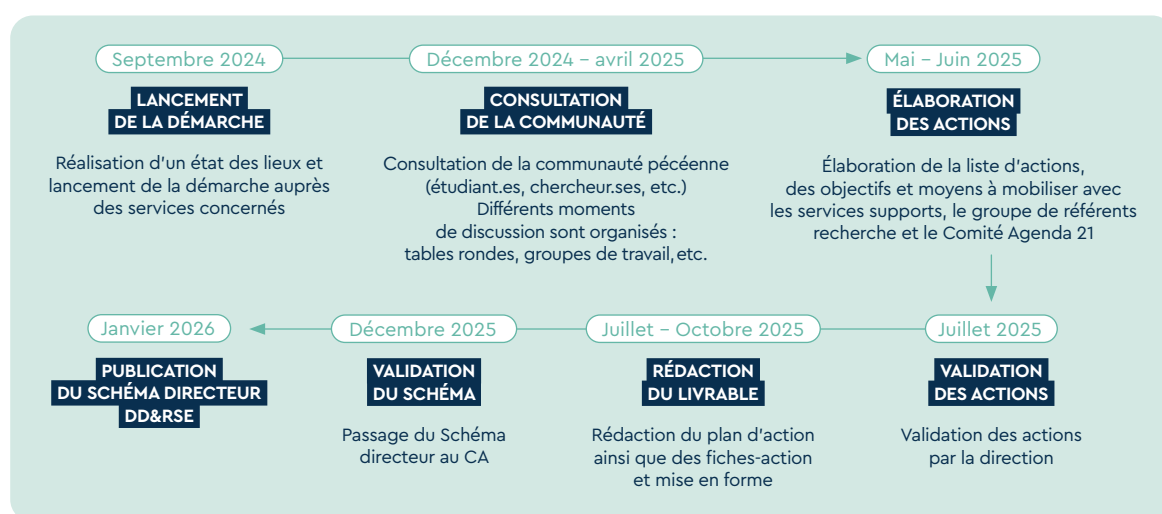
Ce schéma directeur DD&RSE vient ainsi s'inscrire dans la continuité de la politique de développement durable menée par l'ESPCI depuis cinq ans. Il marque une nouvelle étape en structurant cette dynamique autour d'un plan d'action concret, transversal et opérationnel. L'objectif est de renforcer notre engagement en faveur de la transition écologique et sociétale, en intégrant pleinement ces enjeux dans les missions, les pratiques et la gouvernance de l'école.



MÉTHODOLOGIE DE LA RÉALISATION...

MÉTHODOLOGIE DE LA RÉALISATION DU SCHÉMA DIRECTEUR DD&RSE

La réalisation du schéma directeur DD&RSE de l'ESPCI s'est découpée en plusieurs étapes avec une volonté de consulter l'ensemble des parties prenantes afin de mettre en œuvre une stratégie au plus près des attentes de la communauté.



Lors de la phase de consultation, des tables rondes ont été organisées entre le 11 mars et le 10 avril 2025 afin de recueillir l'avis et la parole de tous sur des thématiques clés du schéma directeur DD&RSE :

- **Table ronde 1** - Former aux enjeux de demain : comment mieux enseigner la transition écologique et sociale ?
- **Table ronde 2** - Le campus de demain : mobilité, tri des déchets, biodiversité... comment rendre l'école plus éco-responsable ?
- **Table ronde 3** - Inclusion sociale et égalité des chances : comment accompagner au mieux les étudiant.es ?
- **Table ronde 4** - Allier efficacité et sobriété dans la recherche : quelles solutions ?
- **Table ronde 5** - Quels partenaires industriels pour l'ESPCI ?

Des réunions avec un public ciblé ont aussi été programmées et des outils de consultation ont été mis en place :

- Une réunion avec les enseignants sur la thématique « Comment mieux enseigner la transition écologique et sociale ? »
- Un groupe de travail « Laboratoire engagé » intégrant des chercheur.ses engagé.es a été créé avec 2 réunions de travail thématiques
- Un questionnaire diffusé en ligne sur l'intranet de l'école
- Une réunion avec le Comité Agenda 21
- Un groupe de travail sur la thématique « Comment inclure PC'up et les start-ups dans la démarche DD&RSE de l'école ? » avec plusieurs membres de start-ups ainsi que la direction de l'appui à l'innovation

STRATÉGIE & GOUVERNANCE

La mise en œuvre de la démarche Développement durable et responsabilité sociétale implique l'engagement de tous les acteurs de l'ESPCI Paris - PSL dans une véritable logique transversale. Une démarche autour de la qualité est également en cours dans le but d'améliorer et mieux structurer la gouvernance de l'école. Une première impulsion a été donnée et formalisée à travers le plan stratégique PC 2025 puis son COM 2022-2026 de l'ESPCI. Le présent schéma directeur vise à compléter et approfondir ces premiers travaux et constitue le véritable socle stratégique de la transformation engagée. Il permet ainsi de définir le devenir de l'école à travers le prisme de la responsabilité environnementale et sociétale.

Dans ce contexte-là, il est donc nécessaire d'impulser une démarche DD&RSE systémique et d'instaurer une stratégie de pilotage efficace afin de créer une synergie entre les différentes équipes, que ce soit le personnel administratif, les membres de laboratoires, les étudiant.es mais aussi les partenaires extérieurs. Des outils de pilotage doivent ainsi être mis en œuvre ainsi qu'une stratégie de communication autour des enjeux DD&RSE et notamment de l'avancée de la mise en œuvre de ce plan afin d'assurer la transparence ainsi que d'impliquer les parties prenantes.

Cette dynamique s'imbrique dans une politique plus large à l'échelle du territoire avec notamment les engagements de l'université Paris Sciences et Lettres ainsi que ceux de la Ville de Paris. Il est ainsi éminemment important de coordonner la stratégie DD&RSE de l'ESPCI avec les partenaires locaux mais aussi de développer de nouveaux partenariats.

Aujourd'hui, l'ESPCI a déjà formalisé ces engagements de transition écologique et sociale via son COM ainsi que la charte verte votée en décembre 2024. L'école y affirme déjà sa volonté de former les étudiant.es ainsi que les instances de gouvernances aux enjeux environnementaux ainsi que d'allouer des moyens à la conduite des projets DD&RSE.

Afin de poursuivre ses efforts, et consciente qu'elle a un rôle important à jouer en matière de transformation environnementale compte tenu de son excellence et des forces dans le domaine de la formation, de la recherche et de l'innovation, l'ESPCI souhaite déployer une politique plus ambitieuse grâce à ce schéma directeur DD&RSE.

STRATÉGIE ET GOUVERNANCE

1.1 STRUCTURER LA MISSION DD&RS

- 1.1.1 Créer un pôle en charge du pilotage de la transformation écologique de l'établissement
- 1.1.2 Désigner des personnes-relais en matière de DD&RS dans chaque service
- 1.1.3 Intégrer des enjeux DD&RS dans les fiches de poste du personnel administratif
- 1.1.4 Obtenir le label DD&RS

1.2 DÉPLOYER UNE COMMUNICATION RESPONSABLE AU SERVICE DES ENJEUX DD&RS ET VALORISER LES ACTIONS DE L'ESPCI

- 1.2.1 Formaliser une stratégie de communication responsable
- 1.2.2 Mettre en place un cycle de conférences à destination de la communauté pécéenne
- 1.2.3 Établir un bilan synthétique annuel des actions DD&RS
- 1.2.4 Réduire l'impact des événements organisés par l'ESPCI
- 1.2.5 Réaliser un plan de communication annuel en matière de DD&RS

1.3 AFFECTER DES MOYENS À LA CONDUITE DU DD&RS ET ÉVALUER ET ANALYSER LA PERFORMANCE DE CETTE DÉMARCHÉ

- 1.3.1 Réaliser d'un plan pluriannuel d'investissement
- 1.3.2 Affecter un budget dédié à la mission DD&RS
- 1.3.3 Mettre en place un budget vert afin de développer des outils de comptabilité analytique permettant d'améliorer la traçabilité des dépenses affectées aux actions DD&RS
- 1.3.4 Déployer un outil de suivi des indicateurs liés aux enjeux DD&RS

1.4 INSTAURER UNE POLITIQUE D'ACHAT PLUS VERTUEUSE

- 1.4.1 Réaliser une stratégie d'achat durable en collaboration avec les laboratoires (Spaser)
- 1.4.2 Réaliser un inventaire complet des achats hors marché
- 1.4.3 Mettre en place des clauses environnementales et sociales et des critères DD&RS dans les marchés

1.5 DÉVELOPPER LES PARTENARIATS SUR LES ENJEUX DD&RS À DIFFÉRENTES ÉCHELLES (TERRITORIALE, NATIONALE ET INTERNATIONALE)

- 1.5.1 Développer les liens partenariaux dans l'enseignement supérieur avec l'université Paris Sciences et Lettres (PSL)
- 1.5.2 Développer les partenariats avec des institutions locales et nationales



1

STRUCTURER LA MISSION DD&RS

1.1.1 CRÉER UN PÔLE EN CHARGE DU PILOTAGE DE LA TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Création d'un pôle « Transformation écologique ».		La création d'un pôle de la « Transformation écologique » aura pour but à la fois de donner les moyens humains et matériels de structurer et porter la démarche DD&RSE de l'école, mais aussi d'affirmer la volonté politique de l'école de faire grandir cette démarche. Le pôle aura la charge de mettre en œuvre et assurer le suivi du schéma directeur DD&RSE, de préparer l'obtention du label DD&RS, de faire des bilans annuels pour suivre l'atteinte des objectifs et de prioriser les actions à mener.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	DGS et TE
INDICATEURS		Création d'un pôle « Transformation écologique » O/N.	

1.1.2 DÉSIGNER DES PERSONNES-RELAIS EN MATIÈRE DE DD&RS DANS CHAQUE SERVICE

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Nommer des relais au sein de chaque service de l'établissement.		La mission DD&RS doit se doter de relais dans l'ensemble des services afin de diffuser la politique de l'école et de créer une démarche globale et transversale impliquant la mobilisation de toutes les parties prenantes. Ces relais auront pour mission de diffuser cette politique DD&RS et les bonnes pratiques afin de sensibiliser les usagers. Ils seront les référents de leurs services afin de faire remonter les informations et indicateurs liés à la mise en œuvre de la politique DD&RS.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DGS
INDICATEURS		- Nomination des relais au sein de chaque service de l'établissement O/N. - Nombre de personnes nommées.	

1.1.3 INTÉGRER DES ENJEUX DD&RS DANS LES FICHES DE POSTE DU PERSONNEL ADMINISTRATIF

☐  **Décarbonation des activités**
☐  **Sobriété énergétique**
☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Intégrer dans les fiches de poste des enjeux et/ou missions et/ou objectifs en lien avec la démarche DD&RS lorsque cela est pertinent. - Pour les créations de poste, intégrer des enjeux et/ou missions et/ou objectifs en lien avec la démarche DD&RS.		L'ESPCI prévoit, lorsque cela est pertinent, d'intégrer des missions, objectifs ou enjeux liés au développement durable et à la responsabilité sociétale dans les fiches de poste. Cette démarche s'appliquera à deux niveaux : - Pour les postes existants, par une intégration progressive lors des mises à jour ; - Pour les créations de poste, par une prise en compte des enjeux DD&RSE dès la définition des missions.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DRH, DGS et TE
INDICATEURS	- Nombre de fiches de poste intégrant des enjeux/objectifs/missions DD&RS. - Part des postes ayant des objectifs DD&RS.		

1.1.4 OBTENIR LE LABEL DD&RS

☐  **Décarbonation des activités**
☐  **Sobriété énergétique**
☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
S'engager dans une démarche de labélisation DD&RS.		L'ESPCI souhaite s'engager dans une démarche de labélisation DD&RS et ainsi atteindre des objectifs ambitieux en termes de transition et de réduction des impacts de ses activités. Cette démarche globale et transversale demande l'implication de toutes les parties prenantes et d'engager une transformation de ses activités à la fois d'enseignement, de recherche mais aussi de manière plus générale de ses services supports. L'obtention du label DD&RS permet de montrer l'engagement de l'établissement en matière de transition écologique et sociale.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	DGS, TE, DR et DE
INDICATEURS	- Obtention du label DD&RS O/N. - Réalisation d'auto-évaluations annuelles avec le référentiel DD&RS.		

2

DÉPLOYER UNE COMMUNICATION RESPONSABLE AU SERVICE DES ENJEUX DD&RS ET VALORISER LES ACTIONS DE L'ESPCI

1.2.1 FORMALISER UNE STRATÉGIE DE COMMUNICATION RESPONSABLE

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Réaliser une stratégie de communication responsable incluant un plan de sensibilisation.		Mettre en place une stratégie de communication responsable à la fois en interne et en externe permettra à l'ESPCI de mener une réflexion sur les pratiques liées à la communication (goodies, événementiel, etc.). Cette réflexion doit se faire également sur la manière de communiquer sur les enjeux DD&RSE.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DIRCOM et TE
INDICATEURS		Réalisation d'une stratégie de communication responsable O/N.	

1.2.2 METTRE EN PLACE UN CYCLE DE CONFÉRENCES À DESTINATION DE LA COMMUNAUTÉ PÉCÉENNE

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en œuvre et pérenniser un cycle de conférences organisé par l'ESPCI sur les enjeux DD&RS.		Afin de sensibiliser l'ensemble de la communauté pécéenne, l'ESPCI s'engage à organiser des conférences autour des enjeux environnementaux. Ces conférences seront ouvertes à tous.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE, DE et DIRCOM
INDICATEURS		- Nombre de conférences par an. - Nombre de participant.es.	

1.2.3 ÉTABLIR UN BILAN SYNTHÉTIQUE ANNUEL DES ACTIONS DD&RSE



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Réaliser et communiquer un rapport annuel autour des enjeux DD&RS, des objectifs atteints et des actions mises en place au sein de l'établissement.		Afin d'assurer la valorisation des actions mises en place au cours de l'année autour des enjeux DD&RS, l'ESPCI publiera son rapport DD&RSE annuellement qui reprendra les projets principaux de l'année passée ainsi que les indicateurs clés qui permettent de suivre la progression de l'école dans sa démarche.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE
INDICATEURS	Réalisation d'un bilan DD&RSE annuel.		

1.2.4 RÉDUIRE L'IMPACT DES ÉVÉNEMENTS ORGANISÉS PAR L'ESPCI



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réduire l'impact des événements organisés par l'école. - Réduire l'utilisation de plastique et d'emballages à usage unique. - Réduction de la quantité de déchets. - Opter pour une restauration majoritairement végétarienne. - Limiter le gaspillage alimentaire.		Lors d'organisation d'événements, l'ESPCI s'engagera à prendre en compte la durabilité et l'empreinte carbone de ceux-ci. Une attention devra notamment être portée sur l'utilisation de plastique, le recyclage des déchets, la présence de goodies ou encore la restauration proposée. Les prestataires qui seront sollicités par l'école devront ainsi s'engager à respecter une démarche responsable et mettre en œuvre des actions de réduction de leur impact (réutilisation des contenants et couverts, limitation de l'usage d'emballage à usage unique, lutte contre le gaspillage alimentaire, etc.).	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	DIRCOM et TE
INDICATEURS	% d'options végétariennes dans les buffets. % de plastiques jetables utilisés.		

1.2.5 RÉALISER UN PLAN DE COMMUNICATION ANNUEL EN MATIÈRE DE DD&RS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réaliser un plan annuel de communication permettra d'anticiper et de prévoir les événements et publications chaque année. - Diffuser le rapport d'auto-évaluation de la démarche DD&RS auprès de l'ensemble des parties prenantes.		La réalisation d'un plan annuel de communication permettra d'anticiper et planifier les événements et les publications autour des enjeux DD&RS. Ce plan permettra d'anticiper les temps forts de l'année, de mieux organiser les actions de communication internes et externes, et de renforcer la visibilité des engagements et des initiatives de l'école en matière de développement durable et de responsabilité sociétale. Il constituera un outil structurant pour valoriser les actions menées, favoriser la cohérence des messages et mobiliser l'ensemble des parties prenantes autour des objectifs de la transition écologique et sociale.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DIRCOM et TE
INDICATEURS		- Réalisation d'un plan chaque année O/N. - Évaluation de l'efficacité de la communication et sur la connaissance et la perception des actions DD&RSE auprès des parties prenantes internes et externes à travers une étude d'impact ou enquête (% des parties prenantes ayant relayé l'information). - Nombre et typologie d'actions en fonction des publics cibles (étudiant.e.s, doctorant.e.s, enseignant.e.s-chercheur/euses, personnels administratifs) (Journées ou opération de sensibilisation, actions de formations, colloques..).	

3

AFFECTER DES MOYENS À LA CONDUITE DU DD&RS ET ÉVALUER ET ANALYSER LA PERFORMANCE DE CETTE DÉMARCHE

1.3.1 RÉALISER UN PLAN PLURIANNUEL D'INVESTISSEMENT



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en place un plan pluriannuel d'investissement afin de planifier et prévoir les achats de gros équipements notamment et ainsi améliorer la politique d'achat.		Le plan pluriannuel d'investissement (PPI) est un outil de pilotage financier et politique. Il dresse la liste de l'ensemble des projets programmés par les grandes orientations pour l'école, et des financements qui leurs sont attribués chaque année, sur 5 ans. Evolutif, il est actualisé et ajusté selon les changements de l'environnement économique, technique et juridique. Il s'agit donc d'un véritable outil de gestion financière et d'un document de programmation stratégique. Il présente les projets que l'école décide d'engager pour les 5 années à venir. C'est une feuille de route à destination de toutes les composantes de l'école, phasée dans le temps. La mise en œuvre d'un plan pluriannuel d'investissement a de nombreux avantages pour assurer la gestion via une vision transversale et prévisionnelle des besoins en investissement. Cet outil de pilotage permet d'anticiper et donc de moderniser le fonctionnement budgétaire de l'école notamment grâce à la possibilité de répartition des achats d'équipements et l'amélioration de la visibilité sur l'activité de l'école. Il permettra notamment de privilégier des achats communs là où aujourd'hui les investissements sont réalisés de manière trop séparée. Le PPI est indispensable afin de mener une politique de transition écologique puisque c'est un outil d'amélioration du pilotage de l'école et de sa politique d'achat.	
ÉCHÉANCE	2025	PILOTAGE	DIR FINANCE
INDICATEURS	• Montant total du PPI. • Montant en € des investissements économisés à travers des mutualisations d'achat.		

1.3.2 AFFECTER UN BUDGET DÉDIÉ À LA MISSION DD&RS

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Dédier un budget aux projets de transition écologique et sociale de l'ESPCI.		Dédier un budget au pôle de la transformation écologique permettra de financer les différents projets portés par celui-ci : pilotage de la stratégie DD&RSE, actions de sensibilisation, formation des instances de gouvernance, etc. L'outil de connaissance des coûts de l'école permettra de connaître de manière précise le budget transition écologique déployé par l'ESPCI et de vérifier ainsi régulièrement que l'objectif et l'engagement de l'école en la matière seront atteints.	
ÉCHÉANCE	2025	PILOTAGE	DIR FINANCE
INDICATEURS		- Part du budget dédié aux enjeux DD&RS dans le budget total - Montant du budget dédié aux enjeux DD&RS	

1.3.3 METTRE EN PLACE UN BUDGET VERT AFIN DE DÉVELOPPER DES OUTILS DE COMPTABILITÉ ANALYTIQUE PERMETTANT D'AMÉLIORER LA TRAÇABILITÉ DES DÉPENSES AFFECTÉES AUX ACTIONS DD&RSE

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en place un budget vert au sein de l'établissement permettra de catégoriser les dépenses et déterminer la part du budget favorable à l'environnement.		Le budget vert est une classification des dépenses budgétaires et fiscales selon leur impact sur l'environnement et permet l'identification des ressources publiques à caractère environnemental. Cet outil de pilotage permettra d'avoir une vision claire sur les dépenses favorables ou non à l'environnement au sein de l'école et ainsi aider à la prise de décision dans une logique d'amélioration constante de la politique de l'ESPCI. Les dépenses sont évaluées selon six objectifs environnementaux : - La lutte contre le changement climatique. - L'adaptation au changement climatique et la prévention des risques naturels. - La gestion de la ressource en eau. - La transition vers l'économie circulaire, la gestion des déchets et la prévention des risques technologiques. - La lutte contre les pollutions. - La préservation de la biodiversité et la protection des espaces naturels, agricoles et sylvicoles. Il permettra ainsi de mettre en place un nouvel outil de comptabilité analytique permettant d'améliorer la traçabilité des dépenses affectées aux actions DD&RSE. Ce budget vert ne s'appliquera qu'aux dépenses liées à l'investissement, en dehors de la recherche.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DIR FINANCE
INDICATEURS		- Création d'un code analytique dédié. - Suivi des dépenses DD&RS. - Part du budget entrant dans le champ d'analyse du budget vert. - Montant et part des dépenses catégorisées comme favorables à l'environnement.	

1.3.4 DÉPLOYER UN OUTIL DE SUIVI DES INDICATEURS LIÉS AUX ENJEUX DD&RS

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Déployer un outil de suivi efficace des indicateurs du schéma DD&RSE et du label DD&RS via l'utilisation d'un logiciel dédié et permettre au comité de direction d'avoir accès au tableau de bord de suivi.		Afin de suivre la mise en œuvre du schéma directeur DD&RSE ainsi que l'atteinte des objectifs fixés par le label DD&RS, l'ESPCI compte déployer un outil de suivi des indicateurs DD&RS consultable via un site web. Cet outil sera piloté par le pôle de la transformation écologique et sera alimenté par les différents services mettant en œuvre des actions DD&RS. Il permettra un suivi tout au long de l'année ainsi que d'alimenter le bilan annuel.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE
INDICATEURS		- Mise en place d'un outil de suivi des indicateurs O/N. - Mise en place de tableaux de bords de suivi accessibles aux membres du CODIR O/N.	

4

INSTAURER UNE POLITIQUE D'ACHAT PLUS VERTUEUSE

1.4.1 RÉALISER UNE STRATÉGIE D'ACHAT DURABLE EN COLLABORATION AVEC LES LABORATOIRES (SPASER)

☒  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Ce document stratégique permettra de définir et d'orienter la politique d'achat au service des trois piliers du développement durable: social, environnement et développement économique.		Le schéma de promotion des achats socialement et écologiquement responsables (Spaser) permet de définir une stratégie d'achats durables en se fondant sur trois piliers du développement durable : social, environnement et développement économique. C'est un outil efficace qui permet de mener une réflexion globale sur les achats de l'école. Les acheteurs peuvent ainsi s'appuyer sur les priorités et objectifs du Spaser pour définir des critères environnementaux et sociaux dans leurs marchés publics.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	COMMANDE PUBLIQUE
INDICATEURS		- Nombre et % d'acheteurs formés aux achats responsables. - Nombre de segments d'achats identifiés limitant le gaspillage des ressources et la production des déchets/avec fortes opportunités sociales. - Nombre de marchés attribués à des PME/à l'ESS. - Emissions de eqCO2e liées à l'achat de biens ou de services (tous les 3 ans). - Existence d'un spaser O/N.	

1.4.2 RÉALISER UN INVENTAIRE COMPLET DES ACHATS HORS MARCHÉ

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Réaliser un inventaire complet des achats hors marché.		L'ESPCI se fixe pour objectif de réaliser un inventaire complet des achats hors marché afin d'avoir un recensement et une cartographie claire et précise de ces achats. Après l'analyse de l'inventaire, l'objectif sera de développer une politique d'achat responsable qui inclut des critères DD&RSE pour les achats hors marché. Il pourra s'agir de prioriser les fournisseurs respectant des engagements écologiques ou sociaux, ou encore de privilégier les produits ayant un faible impact environnemental, tout en respectant les contraintes budgétaires propres à l'établissement public. Dans un premier temps, cet inventaire sera fait pour tous les achats supérieurs à 25 000 euros hors taxe.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	COMMANDE PUBLIQUE et DIR FINANCE
INDICATEURS		Réalisation de l'inventaire complet des achats hors marché O/N.	

1.4.3 METTRE EN PLACE DES CLAUSES ENVIRONNEMENTALES ET SOCIALES ET DES CRITÈRES DD&RS DANS LES MARCHÉS

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Pour tous les marchés à forts impacts environnemental et/ou social, des indicateurs de durabilité sont intégrés dans les cahiers des charges : ces critères représentent au minimum 30% de la note finale. - Mettre des critères DD&RS dans tous les marchés au-dessus de 40 000 euros HT passant par le service de la commande publique. - Mettre des clauses environnementales et/ou sociales dans tous les marchés de plus de 40 000 euros HT.		L'école souhaite intégrer des critères DD&RS ainsi que des clauses environnementales et sociales dans les marchés publics réalisés. Cette action, déjà en cours, comporte également une dimension de sensibilisation et de formation des acheteurs publics afin de les inciter à valoriser l'importance de ces critères dans leurs marchés.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	COMMANDE PUBLIQUE
INDICATEURS		- Respect des clauses et/ou pénalités O/N. % des marchés incluant une valeur de 30% minimum à des critères DD&RS dans le jugement des offres. % du montant des achats couverts par des marchés incluant une valeur de 30% minimum à des critères DD&RS dans le jugement des offres. - Nombre ou montant des marchés intégrant une considération ou des critères environnementaux et sociaux - Nombre de marchés dont les engagements environnementaux et sociaux sont suivis	

5

DÉVELOPPER LES PARTENARIATS SUR LES ENJEUX DDRS À DIFFÉRENTES ÉCHELLES (TERRITORIALE, NATIONALE ET INTERNATIONALE)

1.5.1 DÉVELOPPER LES LIENS PARTENARIAUX DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AVEC L'UNIVERSITÉ PARIS SCIENCES ET LETTRES (PSL)

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
DD&RS Développer des partenariats autour des enjeux DD&RSE avec PSL.		L'ESPCI souhaite s'appuyer sur ses partenaires déjà existants afin de développer des projets DD&RSE communs et ainsi de mutualiser et optimiser certaines actions comme la mise en place de plateformes de mutualisation des équipements ou encore la réalisation de bilans d'émissions de gaz à effet de serre. PSL s'est doté de son propre schéma directeur DD&RSE en 2025. Des actions communes pourront permettre de mutualiser certaines ressources.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DE, DR, DGS et TE
INDICATEURS		Nombre de projets mis en œuvre avec PSL et/ou la SoE.	

1.5.2 DÉVELOPPER LES PARTENARIATS AVEC DES INSTITUTIONS LOCALES ET NATIONALES

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Développer des partenariats autour des enjeux DD&RSE avec des acteurs locaux ou nationaux.		L'ESPCI souhaite développer ses partenariats à différentes échelles afin de renforcer les liens entre le monde scientifique et l'ensemble des acteurs engagés dans la transition écologique et sociétale. Ces partenariats concerneront des projets liés à la gouvernance de l'école, à l'ouverture sociale ou bien encore à l'innovation mais ne concernent pas les contrats de recherche. Cette démarche vise à encourager la collaboration avec les institutions publiques, les acteurs associatifs et la société civile, dans une logique d'ouverture, de co-construction et de diffusion des savoirs. L'école souhaite notamment renforcer ses liens avec la Ville de Paris.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DGS et TE
INDICATEURS		- Nombre de nouveaux partenariats avec des institutions locales et nationales, % des nouveaux partenariats en lien avec les enjeux DD&RS. - Nombre de nouvelles études réalisées en partenariat avec des collectivités. - L'établissement marque les relations à des objectifs DD&RS définis par des normes/accords/stratégies territoriaux/nationaux ou internationaux (ODD...) des projets de recherche auxquels il contribue O/N. % de projets marqués «objectifs DD&RS» sur la totalité des projets réalisés sur une période donnée.	

ENSEIGNEMENT & FORMATION

La formation des étudiant.es est essentielle pour donner les notions-clés afin de comprendre les changements climatiques et ainsi agir. Depuis plusieurs années, l'ESPCI Paris – PSL a déjà restructuré les cours proposés pour y inclure des enseignements autour des enjeux climatiques. Un parcours « Enjeux Ecologiques » a été mis en place à la rentrée 2022. Ce programme structurant, co-construit par la direction des études, la chargée de mission développement durable et les élèves-ingénieurs, répond à la demande forte de ces derniers de pouvoir se former aux défis scientifiques et écologiques. Il s'articule sur les trois années du cursus et s'appuie sur les compétences délivrées par la formation ESPCI Paris.

En 1^{ère} année, le module enjeux du changement climatique présente les grands enjeux climatiques, les causes physiques et conséquences, mais aussi les enjeux énergétiques en lien direct ou indirect avec le changement climatique. En 2^{ème} année, les élèves-ingénieurs réalisent des projets scientifiques en équipe (PSE) qui est un module dans lequel ils montent des projets expérimentaux originaux en groupe. Lors de ces PSE, les élèves peuvent choisir de travailler sur des thématiques DD&RS. En 3^{ème} année, trois UE « enjeux écologiques » sont proposées aux élèves-ingénieurs dans les

domaines de spécialité de l'ESPCI Paris : Chimie et Matériaux, Energie, Evolution et Environnement. Enfin les élèves de 1^{ère} année assistent à une semaine dédiée aux enjeux écologiques : les EE-Days. Lors de cet événement, industriels et chercheurs spécialistes d'une thématique donnée interviennent sur des sujets liés aux enjeux climatiques.

Depuis plusieurs années déjà, l'ESPCI a engagé la transformation de ses enseignements afin de former les ingénieurs de demain. Toutefois, la question de la formation doit être prise de manière plus large : Comment former les instances de gouvernance ? Comment former les professionnels aux enjeux climatiques et développer des formations continues sur ces enjeux ? Comment revoir certains enseignements du cursus ingénieur pour y intégrer les notions liées aux enjeux DD&RSE ?

Lors de la phase de consultation, ces problématiques ont été abordées et ont permis de faire ressortir les attentes des étudiant.es mais aussi des enseignant.es et de l'ensemble de la communauté.

ENSEIGNEMENT ET FORMATION

2.1 FORMER LES ÉTUDIANT.ES, LE PERSONNEL ADMINISTRATIF ET LE PERSONNEL ISSU DU MONDE SCIENTIFIQUE AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

- 2.1.1 Intégrer des nouveaux enseignements dans le cursus ingénieur (formation initiale) sur les enjeux liés à la transition écologique
- 2.1.2 Développer la formation continue sur les enjeux liés à la transition écologique
- 2.1.3 Former les instances de gouvernance aux enjeux DD&RS ainsi que l'ensemble du personnel
- 2.1.4 Déployer des outils pédagogiques en ligne sur les enjeux liés à la transition écologique

2.2 RENFORCER L'OUVERTURE PROFESSIONNELLE VERS DES MÉTIERS VERTS

- 2.2.1 Organiser des événements afin de renforcer l'information sur les débouchés professionnels dans les métiers verts
- 2.2.2 Communiquer sur les débouchés vers des métiers verts via les réseaux sociaux et plateformes de l'ESPCI

2.3 STRUCTURER LA TRANSFORMATION DES ENSEIGNEMENTS ET RENFORCER LA CONSULTATION DES PARTIES PRENANTES SUR LEURS BESOINS ET ATTENTES

- 2.3.1 Renforcer les échanges entre les étudiant.es et l'administration sur la transformation des enseignements
- 2.3.2 Mettre en place une cellule d'accompagnement pédagogique et d'évaluation de l'intégration des enjeux environnementaux dans les formations proposées
- 2.3.3 Mettre en place un programme de valorisation des initiatives pédagogiques et d'intégration des enjeux environnementaux

2.4 DÉVELOPPER LES PARTENARIATS EN EUROPE

- 2.4.1 Développer des partenariats avec des entreprises et universités européennes pour les stages et semestres à l'étranger des étudiant.es



FORMER LES ÉTUDIANT.ES, LE PERSONNEL ADMINISTRATIF ET LE PERSONNEL ISSU DU MONDE SCIENTIFIQUE AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

2.1.1 INTÉGRER DES NOUVEAUX ENSEIGNEMENTS DANS LE CURSUS INGÉNIEUR (FORMATION INITIALE) SUR LES ENJEUX LIÉS À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Former 100% des étudiant.es aux enjeux environnementaux		Afin de poursuivre la démarche déjà engagée d'inclure davantage d'enseignements autour des enjeux environnementaux, l'ESPCI a prévu de revoir les cours proposés. Ainsi, les enseignements des enjeux liés à la transition écologique seront renforcés par l'introduction de plusieurs cours dès la rentrée 2025/2026 : • Introduction d'une semaine ressource en 1A afin d'aborder les notions de limites planétaires, de criticité, des enjeux autour des ressources • Une formation aux enjeux Climat, énergie et économie (comprendre le système énergétique, les enjeux climat-énergie en entreprise, la stratégie d'atténuation, etc.) • Organisation d'une semaine IRIS en 2A : recherche et innovation, rôle de l'ingénieur dans la prise de décision, organisation des entreprises, de la société et prise de décision, etc. • Mise en place d'un cours pratique sur les low tech via la création d'un projet de tiny house • Organisation d'un hackaton «Quelles solutions pour la transition environnementale ?» • Former 25 étudiant.es/an via le mastère exécutif en ACV qui ouvrira à la rentrée 2025 Une attention constante sera portée à l'amélioration des cours dans le but de suivre les attentes des élèves et de proposer des contenus et des formats innovants afin d'enseigner la transition environnementale.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DE
INDICATEURS	• % des étudiant.es formés aux enjeux DD&RS • % des enseignements sur les enjeux DD&RS • Nombre d'étudiants formés • Nombre de modules/cours concernant le DD&RS • Marquage DD&RS au niveau des formations (niveau 3) ou des enseignements (niveaux 4 et 5) • % de formations (niveau 3) ou d'enseignements (niveaux 4 et 5) marqués sur la totalité des formations (niveau 3) ou enseignements (niveaux 4 et 5) réalisé(e)s sur une période donnée		

2.1.2 DÉVELOPPER LA FORMATION CONTINUE SUR LES ENJEUX LIÉS À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Former 100 étudiant.es et 100 professionnel.les/an via la mineure décarbonation. - Former 390 personnes via les certificats en décarbonation.		Il est essentiel de former aux enjeux DD&RSE tout au long de la vie et de la carrière d'un individu. C'est pour cela que l'ESPCI accorde une importance majeure au déploiement de formations spécialisées sur des thématiques en lien avec les enjeux climatiques pour les personnes souhaitant développer leurs compétences en complément de leur formation initiale. L'objectif est de proposer des formations ouvertes à tous, afin de former aux outils permettant de participer à la transition écologique au sein des entreprises et des institutions publiques. L'ESPCI, en étroite collaboration avec PSL, a ainsi prévu de : - Développer une nouvelle mineure certifiante en décarbonation pour 100 étudiant.es et 100 professionnel.les/an. - Développer trois nouveaux certificats en formation continue sur la décarbonation, avec au moins 390 personnes formées par an (sur l'hydrogène, la capture du carbone, les matériaux pour l'énergie et le recyclage, l'analyse du cycle de vie).	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DE et TE
INDICATEURS		- L'établissement marque les relations à des objectifs DD&RS définis par des normes/accords/stratégies territoriaux/nationaux ou internationaux (ODD...) des programmes de formations continues O/N. - Existence d'une cellule d'accompagnement pédagogique pour l'intégration du DD&RS. % de formations continues marquées DD&RS sur la totalité des formations continues réalisés sur une période donnée. - Nombre de certifications délivrées dans le cadre de formation continues. - Nombre d'apprenants formés en FC (objectif : 390).	

2.1.3 FORMER LES INSTANCES DE GOUVERNANCE AUX ENJEUX DD&RS AINSI QUE L'ENSEMBLE DU PERSONNEL

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Mettre en place 10h de formation pour tous les membres des instances de gouvernance (CODIR, COSER, COSCI) - Sensibiliser tous les futur.es enseignant.es aux enjeux DD&RS		Dans une démarche d'exemplarité des instances de gouvernance ainsi que d'amélioration des connaissances des notions nécessaires à la mise en place d'une politique de transformation ambitieuse, les membres de ces instances devront assister à des formations sur les enjeux DD&RSE. De plus, PSL propose des formations autour de ces enjeux et il est important pour l'ESPCI d'assurer leur promotion auprès de l'ensemble des agents. Les enseignants, enseignants-chercheurs et les doctorants devront aussi être inclus dans ces campagnes de promotion des formations DD&RSE et être sensibilisés via des l'organisation d'événements comme des fresques ou des conférences sur ces thématiques. L'offre de formation aux enjeux DD&RSE à destination des futur.es enseignant.es et des doctorant.es devra être adaptée à ce public-cible afin de correspondre aux attentes de ces métiers.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	TE et DRH
INDICATEURS		- Nombre de personnes formées % des membres d'instances de gouvernances formés - Nombre d'heures de formation effectuées - Nombre de conférences organisées - Nombre de participants/conférence	

2.1.4 DÉPLOYER DES OUTILS PÉDAGOGIQUES EN LIGNE SUR LES ENJEUX LIÉS À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en ligne du contenu pédagogique autour des enjeux DD&RSE		Afin de rendre accessible du contenu pédagogique autour des enjeux climatiques, l'école souhaite mettre en ligne des conférences, des cours ou encore des articles scientifiques vulgarisés. Ce contenu sera accessible à tous et sous différents formats (vidéos sur Youtube, articles sur le site internet, etc.).	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	DE, TE et DIRCOM
INDICATEURS		- Nombre de vidéos en lien avec les enjeux DD&RSE mises en ligne - Nombre de vues sur les vidéos mises en ligne - Nombre d'articles autour des enjeux DD&RSE mis en ligne	

2

RENFORCER L'OUVERTURE PROFESSIONNELLE VERS DES MÉTIERS VERTS

2.2.1 ORGANISER DES ÉVÉNEMENTS AFIN DE RENFORCER L'INFORMATION SUR LES DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS DANS LES MÉTIERS VERTS

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Organiser une journée dédiée aux métiers verts chaque année (au sein du Forum industriel). - Organiser au moins 2 conférences par an par des alumni qui ont un impact écologique positif dans leur métier.		Accompagner les élèves dans leurs perspectives professionnelles est un enjeu majeur pour l'ESPCI et notamment en ouvrant les horizons vers les nouveaux métiers en lien avec la transformation écologique de l'industrie. Il est éminemment important d'ouvrir le champ des perspectives et de proposer aux élèves des retours d'expérience d'anciens élèves mais aussi des rencontres avec les industriels qui pourront parler des changements qui s'opèrent et des nouveaux profils dont ils ont besoins aujourd'hui, davantage en phase avec les enjeux de demain.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	TE, DE, DIRCOM et RELATIONS INDUSTRIELLES
INDICATEURS	- Nombre d'événements organisés sur les carrières RSE. - Nombre d'entreprise DD&RS présentes au Forum industriel. - Nombre de stages effectués en lien avec les problématiques DD&RS. - Indicateurs liés aux enquêtes d'insertion.		

2.2.2 COMMUNIQUER SUR LES DÉBOUCHÉS VERS DES MÉTIERS VERTS VIA LES RÉSEAUX SOCIAUX ET PLATEFORMES DE L'ESPCI

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Promouvoir les parcours d'anciens élèves et des ingénieurs engagés dans la transition écologique et sociale via différents canaux de diffusion (site internet, intranet, réseaux sociaux, etc.)		Promouvoir les parcours d'anciens élèves est important pour montrer les débouchés possibles dans le domaine de la transformation écologique auprès des étudiant.es. La publication de témoignages d'anciens élèves et des ingénieurs engagés dans la transition écologique et sociale via différents canaux de diffusion (site internet, intranet, réseaux sociaux, etc.) permettra de promouvoir la formation de l'ESPCI comme tremplin vers ces nouveaux métiers mais aussi de créer des vocations chez les étudiant.es.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	TE, DE, DIRCOM et RELATIONS INDUSTRIELLES
INDICATEURS	Nombre de supports de communication produits		

3

STRUCTURER LA TRANSFORMATION DES ENSEIGNEMENTS ET RENFORCER LA CONSULTATION DES PARTIES PRENANTES SUR LEURS BESOINS ET ATTENTES

2.3.1 RENFORCER LES ÉCHANGES ENTRE LES ÉTUDIANT.ES ET L'ADMINISTRATION SUR LA TRANSFORMATION DES ENSEIGNEMENTS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Organiser des temps d'échange tous les ans avec les étudiant.es et l'ensemble de la communauté pécéenne sur les besoins et les attentes vis-à-vis des enseignements et plus largement de la vie de campus.		L'administration de l'ESPCI a pour ambition de renforcer les liens avec les étudiant.es et notamment ses représentants en organisant davantage de moments d'échange au cours de l'année pour recueillir les attentes et les besoins de chaque promotion et ainsi faire évoluer l'école en ce sens. Ces moments d'échange pourront être élargis à toute la communauté pécéenne selon les thématiques.	
ÉCHÉANCE	2025	PILOTAGE	DE et TE
INDICATEURS	Nombre d'échanges entre la DE et les étudiant.es/an.		

2.3.2 METTRE EN PLACE UNE CELLULE D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION DE L'INTÉGRATION DES ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX DANS LES FORMATIONS PROPOSÉES



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Créer une cellule d'accompagnement pédagogique et d'évaluation de l'intégration du DD&RS dans les formations.		L'amélioration et l'évolution des enseignements de l'école doit être pilotée par la direction des études. Cependant, afin d'accompagner ce changement, une cellule rattachée à la direction des études sera créée afin de définir précisément qui sera en charge du pilotage de cette transformation. Cette cellule d'accompagnement pédagogique et d'évaluation de l'intégration du DD&RS dans les formations aura pour mission de suivre l'évolution des enseignements et d'accompagner les enseignants dans cette démarche.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DE
INDICATEURS	Existence d'une cellule d'accompagnement pédagogique pour l'intégration du DD&RS O/N.		

2.3.3 METTRE EN PLACE UN PROGRAMME DE VALORISATION DES INITIATIVES PÉDAGOGIQUES ET D'INTÉGRATION DES ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en place un programme d'incitation et de soutien via des congés pour projet pédagogique permettant de valoriser toutes les initiatives pédagogiques et de recherche pour les enseignants souhaitant intégrer des enjeux DD&RS dans les cours.		Afin d'accompagner et d'inciter les enseignants à actualiser leurs cours et créer des nouveaux modules d'enseignement, l'école souhaite mettre en place un programme d'incitation et de soutien via la mise en place de congés pour projet pédagogique permettant de valoriser toutes les initiatives pédagogiques et de recherche pour les enseignants souhaitant intégrer des enjeux DD&RS dans les cours. La mise en place de ce programme de valorisation pourra se faire en collaboration avec l'université PSL.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	DE et DR
INDICATEURS		• Nombre de congés pédagogiques orientés sur les enjeux DD&RS. • Suivi des activités de recherche ou pédagogique sur les enjeux DD&RS. • Plan d'incitation aux initiatives pédagogiques des enseignant.es et/ou chercheurs.euses. • Enquête anonyme sur les pratiques pédagogiques des enseignant.es et/ou chercheurs.euses.	

4

DÉVELOPPER LES PARTENARIATS EN EUROPE

2.4.1 DÉVELOPPER DES PARTENARIATS AVEC DES ENTREPRISES ET UNIVERSITÉS EUROPÉENNES POUR LES STAGES ET SEMESTRES À L'ÉTRANGER DES ÉTUDIANT.ES

☒  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Développer des partenariats avec des entreprises et universités en Europe afin d'inciter les étudiant.es à réaliser leurs échanges et stages sur le continent.		Développer des partenariats avec des entreprises et universités en Europe permettrait d'inciter les étudiant.es à réaliser leurs échanges et stages sur le continent et ainsi privilégier des transports moins carbonés que l'avion et/ou des trajets en avion moins longs. C'est une action-phare qui a été proposée par les étudiant.es lors de la phase de consultation et qui permettrait d'avoir un réel impact positif sur l'impact des déplacements à l'étranger sans contraindre et imposer. Cette mesure participe également à renforcer le rayonnement de l'école sur le continent et à permettre d'accueillir davantage.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	RELATIONS INTERNATIONALES et DE
INDICATEURS		• Nombre de partenariats en Europe. • Nombre de nouveaux partenariats en Europe. • Nombre d'étudiant.es réalisant leurs stages/échanges en Europe. • Moyens de transport utilisés par les étudiant.es lors de leurs stages à l'étranger.	

RECHERCHE & INNOVATION

L'ESPCI Paris – PSL est un centre de recherche reconnu internationalement en physique, chimie et biologie. Il est donc primordial pour l'école de poursuivre les efforts engagés pour maintenir son excellence dans le domaine. Toutefois, maintenir l'excellence de l'ESPCI ne peut se faire sans prendre en compte les enjeux de demain et engager la transformation de son activité de recherche afin qu'elle soit plus responsable.

C'est l'occasion pour l'ESPCI de marquer un tournant, en soutenant une recherche plus sobre et en phase avec les enjeux environnementaux. La recherche implique une réflexion à deux échelles différentes. Tout d'abord, cela suscite une réflexion sur les projets de recherche en tant que tels : comment inciter les chercheurs et chercheuses à travailler sur des projets autour de la décarbonation des industries ou encore des solutions innovantes d'adaptation face aux changements climatiques ? Ensuite, il est question également de considérer l'empreinte carbone des activités de recherche : comment réduire l'impact des activités autant au niveau des achats d'équipements que des déplacements ?

Ainsi, cette recherche sur des thématiques en lien avec les enjeux environnementaux se caractérise à travers des projets de recherche phare à l'ESPCI comme la recherche autour des vitrimères qui est

une nouvelle catégorie de matériaux organiques légers et résistants pouvant être refondus et remoulés comme le verre. Ce nouveau matériau a un avantage considérable : faciliter le tri et le recyclage des plastiques.

De plus, l'ESPCI a aussi engagé la transformation de sa recherche en portant deux projets éminemment importants : le DIM MaTerRE et MERCASTO. MaTerRE est l'un des neuf domaines de recherche et d'innovation majeur (DIM) labellisé par la Région Île-de-France pour la période 2022-2026. Il rassemble des chercheurs de disciplines variées autour des matériaux avancés écoresponsables et a pour objectif principal le développement d'outils et de méthodes pour la découverte accélérée de matériaux avancés pour le développement durable et les énergies nouvelles. MERCASTO (Mesurer, Réduire, Capter, STocker les émissions industrielles de CO₂), quant à lui, est un projet qui porte sur la formation initiale et continue autour de la décarbonation des industries mais il inclue également tout un volet sur le financement de thèses portant sur ce même sujet.

Ces deux projets hébergés et portés par l'ESPCI participent ainsi activement à l'effort de transformer la recherche et inciter les projets de recherche autour des enjeux environnementaux.

RECHERCHE ET INNOVATION

3.1 DÉPLOYER UNE POLITIQUE DE LA RECHERCHE RESPONSABLE

- 3.1.1 Soutenir et accompagner la recherche autour des enjeux environnementaux

3.2 RÉDUIRE LES IMPACTS DE LA RECHERCHE LIÉS À L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

- 3.2.1 Améliorer la prise en compte des impacts DD&RS de la recherche de la conception des projets à la diffusion des résultats
- 3.2.2 Développer un système de prêt des équipements
- 3.2.3 Mettre en place des plateformes de mutualisation de certains équipements
- 3.2.4 Créer un atelier de réparation des petits équipements et les appareils électroniques à destination de tous les laboratoires afin de rallonger la durée de vie de ces équipements
- 3.2.5 Promouvoir les achats d'équipements d'occasion auprès des laboratoires

3.3 RÉDUIRE LES IMPACTS DE LA RECHERCHE LIÉS AUX DÉPLACEMENTS

- 3.3.1 Privilégier l'usage du train pour tout déplacement accessible en 6h ou moins
- 3.3.2 Evaluer l'empreinte carbone liée au déplacement au sein de chaque laboratoire annuellement et sensibiliser sur les gestes à adopter afin de réduire cet impact

3.4 DIFFUSER LES RÉSULTATS DE RECHERCHE AUPRÈS DES ACTEURS PUBLICS ET DES CITOYENS

- 3.4.1 Valoriser les activités d'appui et de conseils à l'action publique en matière de DD&RS
- 3.4.2 Développer les projets de sciences ouvertes et de médiation scientifique en diffusant les résultats de la recherche vers le grand public

3.5 DÉPLOYER UNE POLITIQUE D'INNOVATION EN FAVEUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE

- 3.5.1 Créer des projets partenariats entre des institutions publiques, des start-ups et l'ESPCI afin de répondre à des besoins et enjeux rencontrés par les pouvoirs publics
- 3.5.2 Intégrer des critères DD&RSE lors du recrutement et accompagner les start-ups pendant leur incubation dans cette démarche
- 3.5.3 Accompagner les start-ups dès leur création dans le déploiement de leur politique DD&RSE
- 3.5.4 Créer des liens entre PC'up et la communauté pécéenne



DÉPLOYER UNE POLITIQUE DE LA RECHERCHE RESPONSABLE

3.1.1 SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LA RECHERCHE AUTOUR DES ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

- ☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Mettre en place un appel à projet en interne pour inciter au développement de projets de recherche tournés vers les enjeux DD&RS. - Poursuivre les projets en cours : DIM MaTerRE et MERCASTO		Soutenir et accompagner la recherche autour des enjeux DD&RSE est essentiel afin d'inciter à orienter les projets de recherche vers ces enjeux-là. L'ESPCI favorisera ces projets en lien avec les enjeux DD&RSE en apportant un complément de financement à des projets qui en auraient besoin. Cela permettra de renforcer le financement de certains projets de recherche. L'ESPCI continue également de porter le DIM MaTerRE (un réseau de recherche, sélectionné par le comité scientifique de la Région pour son caractère structurant, pluridisciplinaire et fédérateur sur les matériaux avancés éco-responsables) et MERCASTO (financement de 50 thèses autour de la décarbonation).	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DR, DAR et TE
INDICATEURS		- Budget dédié annuellement. - Nombre de projets financés. - Nombre de projets de recherche réalisés en lien avec les ODD. - Nombre de bourses autour des enjeux DD&RSE financées.	

2

RÉDUIRE LES IMPACTS DE LA RECHERCHE LIÉS À L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

3.2.1 AMÉLIORER LA PRISE EN COMPTE DES IMPACTS DD&RS DE LA RECHERCHE DE LA CONCEPTION DES PROJETS À LA DIFFUSION DES RÉSULTATS

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réaliser des analyses ACV/à l'aide de grille d'évaluation des impacts DD&RS des projets de recherche. - Répertorier les divers impacts DD&RS possibles liés à la conduite des projets de recherche et innovation - Réalisation d'une charte du chercheur. - Aider la communauté de recherche de l'école à adopter les bonnes pratiques des sciences ouvertes.		Afin de réduire l'impact carbone des projets de recherche, il est essentiel de prendre en compte ces enjeux dès la construction du projet. Pour se faire, des outils seront déployés et mis à disposition des chercheurs et chercheuses afin de pouvoir évaluer les impacts en amont du projet notamment via la réalisation d'analyses du cycle de vie. Une « Charte du chercheur » sera également réalisée afin de formaliser les enjeux DD&RSE que les chercheurs s'engageront à prendre en compte dans la réalisation de leurs travaux. Cette charte pourra également détailler des écogestes liés aux activités de recherche. Une réflexion sera menée afin de mettre en place des outils permettant d'accompagner et d'aider la communauté de recherche de l'école à adopter les bonnes pratiques des sciences ouvertes (diffusion des données, communication, etc.)	
ÉCHÉANCE	2029	PILOTAGE	DR, DAR et TE
INDICATEURS		% des projets prenant en compte les impacts DD&RS. - Nombre de projets réalisant des analyses ACV - Réalisation d'une grille d'évaluation des impacts DD&RS.	

3.2.2 DÉVELOPPER UN SYSTÈME DE PRÊT DES ÉQUIPEMENTS

☒  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réaliser un inventaire des équipements peu utilisés au sein des laboratoires. - Mettre en place un système de prêt.		Afin de réduire l'impact lié aux achats d'équipements, l'une des initiatives de l'ESPCI est de mettre en place un système de prêt de certains équipements entre les laboratoires. En premier lieu, il est nécessaire de faire un inventaire des équipements que les laboratoires peuvent mettre à disposition. Par la suite, un système de réservation des équipements optimal et efficace, via un outil en ligne, devra être développé afin que les laboratoires puissent facilement accéder à la base de données et au système de réservation. La base de données devra être actualisée régulièrement.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	TE
INDICATEURS		- Nombre d'équipements recensés pour le prêt. - Nombre de prêts effectifs/an.	

3.2.3 METTRE EN PLACE DES PLATEFORMES DE MUTUALISATION DE CERTAINS ÉQUIPEMENTS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Créer une plateforme de mutualisation des équipements et recruter un ingénieur pour assurer la gestion et l'animation de cette plateforme.		Dans cette même logique de réduire l'impact carbone de l'achat de nouveaux équipements, l'ESPCI souhaite créer une plateforme de mutualisation de certains équipements qui sera ouverte aux laboratoires de l'ESPCI mais aussi à des acteurs externes qui souhaiteraient y avoir accès. Cette plateforme sera en lien avec la création de PC Tech. Afin d'assurer la viabilité de ce projet, il est nécessaire de penser cette plateforme autour d'un modèle économique autonome qui permettra de financer la création d'un poste d'ingénieur qui assurera la gestion de cette plateforme.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DR et TE
INDICATEURS		• Nombre d'équipements mis à disposition au sein des plateformes. • Nombre d'utilisateurs des plateformes.	

3.2.4 CRÉER UN ATELIER DE RÉPARATION DES PETITS ÉQUIPEMENTS ET LES APPAREILS ÉLECTRONIQUES À DESTINATION DE TOUS LES LABORATOIRES AFIN DE RALLONGER LA DURÉE DE VIE DE CES ÉQUIPEMENTS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
• Créer un Fablab dédié à la réparation du petit matériel et de l'électronique avec un technicien dédié à la gestion et à la réparation. • Recruter un technicien dédié à la réparation des petits équipements de l'ensemble des laboratoires.		Prolonger la durée de vie des équipements est un enjeu primordial afin de réduire l'impact des achats de l'établissement. Pour se faire, il sera nécessaire de créer un poste de technicien qui sera en charge de la réparation des petits équipements et appareils électroniques. Cette action pourra être réfléchiée dans un périmètre plus large que l'ESPCI afin de profiter à d'autres établissements de la Paris School of Engineering, par exemple.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DR et TE
INDICATEURS		• Nombre d'appareils réparés. • Création de la plateforme de réparation des équipements O/N. • Recrutement d'un technicien en charge de la gestion de la plateforme et de la réparation des équipement O/N.	

3.2.5 PROMOUVOIR LES ACHATS D'ÉQUIPEMENTS D'OCCASION AUPRÈS DES LABORATOIRES



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Sensibiliser l'ensemble du personnel aux achats d'occasion et aux outils existants. - Recenser tous les achats d'occasion effectués, notamment auprès des laboratoires.		De nombreux laboratoires pratiquent déjà l'achat d'équipements d'occasion. Dans un premier temps, il est nécessaire de mieux recenser ces achats. Afin de poursuivre dans cette démarche écologique, une campagne de sensibilisation de l'ensemble du personnel administratif et issu des laboratoires permettra d'ancrer cette pratique dans les habitudes. Il est également nécessaire de mieux recenser les plateformes d'achat d'équipements d'occasion et de communiquer dessus afin de les faire connaître.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	COMMANDE PUBLIQUE
INDICATEURS		% des achats d'occasion sur le montant total des achats. - Montant total des achats d'occasion. - Nombre de marchés incluant des achats d'occasion.	

3

RÉDUIRE LES IMPACTS DE LA RECHERCHE LIÉS AUX DÉPLACEMENTS

3.3.1 PRIVILÉGIER L'USAGE DU TRAIN POUR TOUT DÉPLACEMENT ACCESSIBLE EN 6H OU MOINS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réduire de 30% les dépenses liées aux déplacements professionnels. - Réduire de 30% les trajets allers réalisés en avion.		Le train devra être privilégié pour les déplacements pouvant être effectués avec ce mode de déplacement. Cette action permettra de réduire les émissions de gaz à effets de serre concernant les trajets notamment en France et pays européens proches.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	TE
INDICATEURS		% de déplacements en train concernant le personnel (de moins de 6h et de plus de 6h).. - Nombre de déplacements en train concernant le personnel (de moins de 6h et de plus de 6h)..	

3.3.2 EVALUER L'EMPREINTE CARBONE LIÉE AU DÉPLACEMENT AU SEIN DE CHAQUE LABORATOIRE ANNUELLEMENT ET SENSIBILISER SUR LES GESTES À ADOPTER AFIN DE RÉDUIRE CET IMPACT



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réduire de 30% les dépenses liées aux déplacements professionnels. - Réduire de 30% les trajets allers réalisés en avion.		Afin de réduire l'impact liés aux déplacements en France ou à l'étranger, il est nécessaire de modifier les pratiques et les habitudes des usagers. Pour se faire, la sensibilisation à l'impact de ces déplacements est nécessaire. Tout d'abord, il y a un travail d'évaluation de l'impact carbone de chaque laboratoire annuellement à l'aide d'outils déjà en place (calcul de l'empreinte carbone des trajets via Jetlag). Ces données seront communiquées aux laboratoires afin de sensibiliser sur les trajets les plus émetteurs dans l'année et proposer des solutions de réduction de cette empreinte carbone. Puis, l'ESPCI pourra déployer des campagnes de communication et de sensibilisation au sein des laboratoires afin d'inciter les chercheurs et chercheuses à privilégier les déplacements les plus « importants » et à optimiser leurs déplacements (combinaison plusieurs déplacements dans l'année au même moment pour éviter les allers-retours, rester plus longtemps sur place afin de participer à plusieurs événements, etc.). La mise à disposition d'un outil d'aide à la décision pour les déplacements (Le déplacement est-il essentiel ? Comment l'optimiser ? Quel mode de transport utiliser ?) pourra être envisagé et mis en place si cela répond à une demande et contribue efficacement à la réduction des émissions de GES liées aux déplacements. Les actions de sensibilisation seront réalisées en consultant les membres des laboratoires de recherche. L'objectif est d'inciter le personnel qui a la possibilité de changer ses pratiques et non de contraindre. Des groupes de travail seront organisés avec des membres de laboratoires pour que la politique de sensibilisation soit adaptée et représentative des contraintes auxquelles font face les chercheurs et les chercheuses.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	TE, DR et DIRCOM
INDICATEURS		- Publication d'un outil d'aide à la décision pour les déplacements internationaux O/N. - Nombre de trajets allers-retours professionnels réalisés en avion par an. - Nombre de trajets aériens moyen par salariés par an. - Kilomètres effectués par mode de déplacement par an Taux de carbone émis par mode de transport par an.	

4

DIFFUSER LES RÉSULTATS DE RECHERCHE AUPRÈS DES ACTEURS PUBLICS ET DES CITOYENS

3.4.1 VALORISER LES ACTIVITÉS D'APPUI ET DE CONSEILS À L'ACTION PUBLIQUE EN MATIÈRE DE DD&RS

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Formaliser et mis en oeuvre une stratégie d'appui aux politiques publiques au regard des besoins identifiés. - Établir un bilan de ses activités de conseil en direction des acteurs des politiques publiques.		Les recherches scientifiques contribuent à faire évoluer la société en donnant des informations importantes notamment dans le cadre de la prise de décision publique. L'action publique doit d'appuyer sur des éléments scientifiques afin d'améliorer la prise de décision et permettre aux acteurs publics d'avoir toutes les connaissances nécessaires. La science doit donc s'ouvrir sur les acteurs de la société civile et notamment, dans le cadre de cette action, vers les acteurs publics. Pour cela, l'ESPCI souhaite organiser des conférences et moments d'échanges entre des chercheurs et chercheuses de l'ESPCI et des acteurs publics (élus, agents, etc.) afin de promouvoir les résultats de recherche de l'ESPCI et aussi renforcer les liens avec les institutions publiques du territoire, notamment la Ville de Paris.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	MAISON DE L'EXPERIMENTATION et TE
INDICATEURS		- Nombre d'actions de promotion des sciences auprès des élus, etc. - Existence d'une stratégie d'accompagnement des politiques publiques O/N. - Nombre de participation à des dispositifs d'accompagnement aux trois niveaux (régional, national, international). - Nombre de personnels impliqués dans l'accompagnement auprès des pouvoirs publics.	

3.4.2 DÉVELOPPER LES PROJETS DE SCIENCES OUVERTES ET DE MÉDIATION SCIENTIFIQUE EN DIFFUSANT LES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE VERS LE GRAND PUBLIC

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réaliser un état des lieux des actions de diffusion des résultats de la recherche vers le grand public. - Réaliser une stratégie de médiation scientifique et la mettre en oeuvre. - Organiser des événements de médiation scientifique notamment au sein de la maison de l'expérimentation.		L'ouverture de la recherche scientifique réalisée au sein de l'ESPCI doit se faire plus largement auprès de la société civile afin de toucher le grand public. Cette ouverture permettra d'ancrer l'ESPCI comme un véritable acteur du territoire. Il est nécessaire de réaliser un état des lieux des actions de diffusion des résultats de la recherche vers le grand public déjà en cours. L'ESPCI peut également s'appuyer sur la maison de l'expérimentation situé à l'espace des sciences Pierre-Gilles de Gennes (ESPGG), qui accueillera des événements de sensibilisation et de promotion de la science à destination de tous.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	MAISON DE L'EXPERIMENTATION
INDICATEURS		- Nombre d'actions de médiations scientifiques. - Nombre de contenus numériques créés à but de vulgarisation scientifique. - Réalisation d'une stratégie de diffusion des résultats de R&I. - Nombre d'événements grand public sur des thématiques R&I DD&RS.	

5

DÉPLOYER UNE POLITIQUE D'INNOVATION EN FAVEUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE

3.5.1 CRÉER DES PROJETS DE PARTENARIAT ENTRE DES INSTITUTIONS PUBLIQUES, DES START-UPS ET L'ESPCI AFIN DE RÉPONDRE À DES BESOINS ET ENJEUX RENCONTRÉS PAR LES POUVOIRS PUBLICS

- ☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en place des projets en partenariat entre des acteurs publics et des start-ups hébergées par l'ESPCI.		Les start-ups incubées à l'ESPCI développent des solutions utiles à la société. Pour l'ESPCI, il est donc important de faire le lien entre les besoins des collectivités et autres institutions publiques et les solutions proposées par les start-ups. Les solutions des start-ups pourraient être expérimentées sur le territoire, afin d'à la fois, répondre à un besoin des institutions, et aussi de permettre aux start-ups de mettre en oeuvre leur solution concrètement sur le terrain.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DAI et TE
INDICATEURS		Type de projets développés.	

3.5.2 INTÉGRER DES CRITÈRES DD&RSE LORS DU RECRUTEMENT ET ACCOMPAGNER LES START-UPS PENDANT LEUR INCUBATION DANS CETTE DÉMARCHE

- ☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Inclure des critères DD&RS lors du recrutement des start-ups notamment via la réalisation de l'impact score.		Dès la candidature des start-ups, les enjeux DD&RSE doivent être pris en compte dans le projet de celles-ci. Des critères DD&RS seront inclus dans le dossier de candidature et la direction de l'appui à l'innovation accompagnera les start-ups incubées dans la réalisation de l'impact score qui permet d'évaluer le niveau de maturité de la politique DD&RS des entreprises. Actuellement, seules les start-ups qui le souhaitent, réalisent leur impact score mais l'objectif est de systématiser ce calcul. Pour cela, les équipes de la direction de l'innovation devront également être formées à cet impact score.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	DAI
INDICATEURS		- Intégration de critères DD&RS dans le dossier de candidature des start-ups. % des start-ups ayant réalisé l'Impact Score. % des start-ups dont les innovations répondent à un ODD.	

3.5.3 ACCOMPAGNER LES START-UPS DÈS LEUR CRÉATION DANS LE DÉPLOIEMENT DE LEUR POLITIQUE DD&RSE

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en place des outils afin d'accompagner les start-ups dans le déploiement d'une politique DD&RSE.		L'ESPCI et sa direction de l'appui l'innovation ont pour objectif de déployer des outils afin d'accompagner au mieux les start-ups sur la prise en compte des enjeux DD&RSE lorsqu'elles en ont besoin. L'objectif de cet accompagnement sera de déterminer les outils qui sont les plus adaptés pour leurs problématiques (Bilan carbone/BGES, ACV, etc.). Afin de permettre aux start-ups qui en ont le besoin de faire des ACV de leurs projets, elles pourront faire appel aux ressources proposées par le mastère ACTION et des étudiant.es pourront mettre en pratique ce qu'ils ont appris pour réaliser leurs ACV.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DAI
INDICATEURS		- Nombre de start-ups accompagnées. - Nombre d'ACV de start-ups réalisées dans le cadre du mastère ACTION. - Recrutement d'un entrepreneur en résidence RSE (50 %) O/N.	

3.5.4 CRÉER DES LIENS ENTRE PC'UP ET LA COMMUNAUTÉ PÉCÉENNE

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Renforcer la communication réalisée sur le travail mené par les start-ups et mettre en avant les projets portés notamment auprès des étudiant.es. - Intégrer les start-ups à des événements comme le Forum industriel ou des semaines thématiques autour de l'entrepreneuriat pour les étudiant.es.		L'école souhaite renforcer les liens et passerelles entre les start-ups et le reste de la communauté pécéenne. Il est notamment question de davantage communiquer sur l'activité de la direction de l'appui l'innovation et des start-ups qu'elle héberge auprès des étudiant.es mais aussi des laboratoires de recherche, du personnel administratif, des industriels et des alumni. Cela permettrait de créer une synergie autour de l'innovation, qui est un des piliers de l'ESPCI. L'enjeu est également de mieux intégrer ces jeunes entreprises aux événements organisés par l'établissement comme le Forum industriel. Ces initiatives permettront de décloisonner les différents domaines de l'ESPCI et de créer des passerelles entre l'innovation, la recherche et la formation. L'objectif est de créer une dynamique à double sens et ainsi faire en sorte que la communauté pécéenne vienne également participer à des événements de PC' up.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DAI, DIRCOM et TE
INDICATEURS		- Nombre d'événements entre les start-ups et/ou PC up et la communauté pécéenne (interventions, conférences, etc.). - Nombre de communications réalisées sur l'activité des start-ups et/ou PC up.	

ENVIRONNEMENT

L'ESPCI Paris – PSL est en pleine transformation grâce à des travaux de reconstruction du campus Vauquelin dont l'objectif est de moderniser les locaux. Toutefois, cette transformation ne peut se faire sans prendre en compte les enjeux environnementaux liés à la consommation énergétique, à la préservation de la ressource en eau, aux déplacements quotidiens ou encore à la protection de la biodiversité. Tous ces enjeux sont intrinsèquement liés à l'aménagement du campus et à la gestion de celui-ci.

Ainsi, plusieurs initiatives ont déjà vu le jour comme la mise en place d'un système de valorisation et de tri des déchets ou encore la réalisation d'un Bilan carbone en 2021.

Concernant les nouveaux bâtiments, de nombreuses cibles de la démarche Haute Qualité Environnementale (HQE) sont atteintes, 52 panneaux photovoltaïques ont été installés sur les toits et 2 900 m² de surface végétalisée sont prévues dans les futurs aménagements contre seulement 900 m² avant travaux. Des aménagements pour les vélos sont déjà installés et permettent à de nombreux membres de la communauté de garer leur deux-roues dans un espace sécurisé.

Dans ce contexte-là, l'ESPCI prévoit d'améliorer son suivi des consommations énergétiques, de mettre en oeuvre une politique de mobilité promouvant les moyens de transports plus doux ou encore de protéger la biodiversité.

ENVIRONNEMENT

4.1 RÉDUIRE LA CONSOMMATION D'ÉNERGIE DE L'ÉCOLE

- 4.1.1 Assurer le suivi et l'atteinte des objectifs de réduction de la consommation énergétique et mettre en place un management énergétique pour améliorer le comportement des parties prenantes internes
- 4.1.2 Réaliser un plan de sobriété énergétique

4.2 AMÉLIORER LA GESTION DE L'EAU

- 4.2.1 Réaliser un plan d'action afin de réduire et optimiser la consommation d'eau

4.3 AMÉLIORER LA GESTION DES DÉCHETS ET LE SYSTÈME DE TRI DÉPLOYÉ

- 4.3.1 Réaliser un plan de réduction des déchets
- 4.3.2 Sensibiliser les usagers au tri des déchets
- 4.3.2 Mettre en place un système de gestion des biodéchets

4.4 ACCOMPAGNER LES USAGERS DANS LES DÉPLACEMENTS

- 4.4.1 Réaliser un plan de mobilité afin d'établir les actions et les objectifs de réduction de l'empreinte carbone liée aux déplacements
- 4.4.2 Sensibiliser la communauté pécéenne à l'utilisation des mobilités douces pour leurs déplacements

4.5 GÉRER DURABLEMENT LES ESPACES VERTS

- 4.5.1 Engager une démarche de gestion raisonnée des espaces verts
- 4.5.2 Aménager les espaces verts afin d'accueillir et de préserver la biodiversité et réaliser un inventaire de la biodiversité présente sur les sites
- 4.5.3 Développer des actions de préservation et de restauration de la biodiversité à l'échelle du territoire



RÉDUIRE LA CONSOMMATION D'ÉNERGIE DE L'ÉCOLE

4.1.1 ASSURER LE SUIVI ET L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DE RÉDUCTION DE LA CONSOMMATION ÉNERGÉTIQUE ET METTRE EN PLACE UN MANAGEMENT ÉNERGÉTIQUE POUR AMÉLIORER LE COMPORTEMENT DES PARTIES PRENANTES INTERNES



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Assurer le suivi des consommations des fluides et suivre l'attente des objectifs de réduction de la consommation énergétique. - Recruter un.e économiste des flux qui assurera ce suivi ainsi que la mise en oeuvre d'actions afin de réduire la consommation. - Utiliser des outils de pilotage intelligents afin d'assurer la gestion des équipements et de la consommation des salles dans les nouveaux bâtiments, après travaux. - Réaliser les diagnostics de performance énergétique (DPE) de l'ensemble des bâtiments.		La réduction de la consommation énergétique et l'optimisation de cette consommation est un enjeu majeur pour l'école. En effet, dans un contexte de travaux sur le campus Vauquelin et avec la multiplication des équipements plus performants qu'auparavant, il est nécessaire d'optimiser et de fixer des objectifs de réduction des consommations énergétiques. Pour se faire, l'ESPCI souhaite recruter un.e économiste des flux qui aura pour mission d'assurer le suivi des consommations et de l'optimiser. Des outils de pilotage intelligents seront déployés dans tous les bâtiments. Cela permettra d'optimiser le fonctionnement des systèmes énergétiques et ainsi d'améliorer l'efficacité globale des installations via la mise en place de capteurs intelligents et de logiciels d'analyse. Cet économiste des flux portera également une attention particulière aux dépenses énergétiques liées aux activités de recherche afin d'agir sur ces dernières dans un objectif de sobriété. L'école prévoit également de réaliser les diagnostics de performance énergétique (DPE) de l'ensemble de ses bâtiments	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE et DT
INDICATEURS		- Consommation annuelle en énergie et en eau, corrigée pour prendre en compte l'évolution des surfaces de bâtiments et des conditions climatiques. - Émissions de eqCO2 liées à la consommation d'énergie bâtiminaire Intégration de ces enjeux dans les plans d'aménagement et de maintenance. - Energie solaire produite annuellement. - Parts des énergies renouvelables sur la consommation totale d'énergie Indication du classement moyen du patrimoine (Etat, performance énergétique, GES) Tableaux de bord de suivi des énergies (objectifs du décret tertiaire) O/N.	

4.1.2 RÉALISER UN PLAN DE SOBRIÉTÉ ÉNERGÉTIQUE

☐  Décarbonation des activités
 ☒  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Réaliser un plan de sobriété fixant les actions de réduction ainsi que les objectifs à atteindre afin de réduire la consommation énergétique.		L'ESPCI élaborera un plan de sobriété énergétique visant à structurer les efforts de réduction de sa consommation. Ce plan définira des actions concrètes ainsi que des objectifs chiffrés à atteindre, afin de favoriser une gestion plus responsable et efficiente des ressources énergétiques. Il s'inscrira dans une logique de transition vers un modèle plus sobre, tout en contribuant à la réduction de l'empreinte environnementale de l'école.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE et DT
INDICATEURS		- Réalisation d'un plan de sobriété O/N. - Indicateurs du plan de sobriété O/N.	

2

AMÉLIORER LA GESTION DE L'EAU

4.2.1 RÉALISER UN PLAN D'ACTION AFIN DE RÉDUIRE ET OPTIMISER LA CONSOMMATION D'EAU

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Assurer le suivi des consommations d'eau - Réaliser un plan d'action afin de réduire et optimiser les consommations d'eau autour de plusieurs axes. - Mettre en place des solutions de réduction de la consommation d'eau (mousseurs, récupérateur d'eau de pluie, robinet pressoir, etc.). - Sensibiliser les usagers aux écogestes mais aussi le personnel à une gestion responsable de l'eau (arrosage responsable des espaces verts, économiser l'eau lors du nettoyage des locaux, etc.). - Assurer le suivi de la consommation et surveiller les potentielles fuites.		Dans les années à venir, l'ESPCI s'engage à mettre en place une stratégie globale de gestion durable de l'eau au sein de son établissement. Cette démarche vise à mieux maîtriser les consommations et à réduire son impact environnemental. L'école prévoit tout d'abord de renforcer le suivi des consommations d'eau, en mettant en place des outils permettant de mesurer avec précision les usages. Sur la base de ces données, un plan d'action structuré sera élaboré pour optimiser les usages de l'eau. Parallèlement, l'ESPCI souhaite impliquer activement l'ensemble de sa communauté. Des actions de sensibilisation aux écogestes seront menées auprès des usagers (étudiants, chercheurs, personnels), tandis que le personnel technique sera formé à une gestion responsable de l'eau, que ce soit pour l'arrosage des espaces verts ou le nettoyage des locaux.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	TE et DT
INDICATEURS		- Réalisation d'un plan d'action de réduction de la consommation d'eau O/N. - Consommation d'eau en m³/an, et par type d'usage si possible (bâtiments, eau chaude sanitaire – ECS, piquage en nappe, espaces verts, scientifiques...). - Évolution en m³ sur une période donnée à périmètre équivalent par type d'usage (et par type d'origine si possible). - Tableau de bords sur le sujet (relevés réguliers des consommations, suivi de leur évolution. - Schéma de circulation des eaux (réseaux, eaux de surface, trame bleue, ...).	

3

AMÉLIORER LA GESTION DES DÉCHETS ET LE SYSTÈME DE TRI DÉPLOYÉ

4.3.1 RÉALISER UN PLAN DE RÉDUCTION DES DÉCHETS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Réaliser un plan de réduction des déchets et assurer le suivi des actions et des indicateurs.		L'ESPCI souhaite intensifier ses efforts en matière de gestion des déchets. L'école prévoit d'élaborer un plan de réduction des déchets structuré et ambitieux, articulé autour de cinq axes complémentaires : prévention, réduction, réutilisation, recyclage et récupération. L'objectif est de diminuer significativement la production de déchets à la source, notamment par des actions de prévention, telles que la limitation des consommables à usage unique ou l'adoption de pratiques responsables dans les laboratoires, bureaux et espaces communs. Des mesures concrètes de réduction seront mises en place, visant à optimiser les flux de déchets et à limiter leur volume, en lien avec une politique d'achats durables et une meilleure gestion des ressources. L'ESPCI entend également favoriser la réutilisation du matériel et des équipements lorsque cela est possible, en encourageant le réemploi au sein de l'établissement. Le recyclage sera renforcé par une amélioration du tri sélectif, la mise à disposition de dispositifs adaptés et une meilleure information des usagers. Enfin, l'axe récupération visera à valoriser les déchets non recyclables, dans la mesure du possible, par des filières spécialisées.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	TE et DT
INDICATEURS		- Réalisation d'un plan de réduction des déchets O/N. % de déchets en filière et valorisés. - Quantité de déchets produits par type de déchets.	

4.3.2 SENSIBILISER LES USAGERS AU TRI DES DÉCHETS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Déployer des campagnes de sensibilisation sur l'impact et la réduction des déchets auprès de la communauté pécéenne.		Dans la continuité de sa politique de transformation écologique, l'ESPCI prévoit de déployer des campagnes de sensibilisation à destination de l'ensemble de la communauté pécéenne – étudiants, chercheurs, enseignants, personnels administratifs et techniques – afin de renforcer la prise de conscience autour de l'impact des déchets et des moyens concrets de les réduire.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE et DIRCOM
INDICATEURS		- Nombre d'événements et campagnes de sensibilisation. - Existence d'une communication sensibilisant au tri des déchets O/N.	

4.3.3 METTRE EN PLACE UN SYSTÈME DE GESTION DES BIODÉCHETS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Mettre en place un point de collecte des biodéchets ou de compostage.		L'ESPCI prévoit de mettre en place un point de collecte des biodéchets ou un système de compostage au sein de son campus. En complément, l'ESPCI réalisera des actions de sensibilisation afin d'assurer le bon usage du point de collecte et d'impliquer l'ensemble de la communauté dans cette démarche écologique.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	DT
INDICATEURS		Existence d'un point de collecte/compostage des biodéchets O/N.	

4

ACCOMPAGNER LES USAGERS DANS LES DÉPLACEMENTS

4.4.1 RÉALISER UN PLAN DE MOBILITÉ AFIN D'ÉTABLIR LES ACTIONS ET LES OBJECTIFS DE RÉDUCTION DE L'EMPREINTE CARBONE LIÉE AUX DÉPLACEMENTS



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réduire de 30% les dépenses liées aux déplacements professionnels. - Réduire de 30% les trajets allers réalisés en avion. - Réduire au niveau des déplacements de l'ordre de 5% les émissions de GES de l'école à l'horizon 2030.		L'ESPCI souhaite élaborer un plan d'action dédié aux mobilités, avec pour objectif principal la réduction des émissions de gaz à effet de serre liées aux déplacements, qu'ils soient quotidiens (trajets domicile-école) ou professionnels à l'étranger (missions, conférences, échanges académiques, etc.). Ce plan visera à analyser les pratiques de déplacement actuelles au sein de l'établissement, à en identifier les principaux impacts environnementaux, puis à proposer des solutions concrètes et adaptées pour les limiter. Cela pourra inclure la promotion des mobilités douces (vélo, marche, covoiturage), l'incitation à l'utilisation des transports en commun, ainsi que la rationalisation des déplacements professionnels à travers des alternatives comme la visioconférence ou le regroupement de missions. Une réflexion sera menée sur la pertinence de la mise en place d'un système de compensation carbone. L'ESPCI entend également sensibiliser sa communauté aux enjeux environnementaux liés à la mobilité et encourager l'adoption de comportements plus durables, tout en veillant à préserver la qualité des échanges scientifiques et pédagogiques.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE et DT
INDICATEURS		- Indicateurs des actions 3.3.1 et 3.3.2 concernant les déplacements liés à la recherche. - Réalisation d'un plan de mobilité O/N. - Nombre de salariés bénéficiant du forfait mobilités durables (FMD). - Nombre d'emplacements vélos sur site. - Taux de personnes utilisant les transports alternatifs à la voiture individuelle. - Part de salariés bénéficiant d'une indemnisation pour un abonnement. - Nombre d'étudiants partant en mode de transports doux/totalité des départs à l'international par an.	

4.4.2 SENSIBILISER LA COMMUNAUTÉ PÉCÉENNE À L'UTILISATION DES MOBILITÉS DOUCES POUR LEURS DÉPLACEMENTS

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
• Réduire de 30% les dépenses liées aux déplacements professionnels. • Réduire de 30% les trajets allers réalisés en avion. • Réduire au niveau des déplacements de l'ordre de 5% les émissions de GES de l'école à l'horizon 2030.		L'école prévoit d'organiser des ateliers de réparation de vélos, accessibles à tous, afin de faciliter l'entretien des équipements et de prolonger leur durée de vie. Des ateliers de sensibilisation à l'usage des mobilités douces, tels que des séances de remise en selle ou des formations à la circulation urbaine, seront également proposés. L'objectif est de rassurer, former et encourager les membres de la communauté à opter pour des modes de déplacement plus respectueux de l'environnement.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	TE
INDICATEURS	• Nombre d'événements organisés par an. • Nombre de participants.		

5

GÉRER DURABLEMENT LES ESPACES VERTS

4.5.1 ENGAGER UNE DÉMARCHE DE GESTION RAISONNÉE DES ESPACES VERTS

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☒  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
• Mettre en oeuvre une gestion raisonnée des espaces verts via des pratiques durables.		À l'issue des travaux d'aménagement, l'ESPCI s'engage à adopter une gestion raisonnée de ses espaces verts, dans une optique de préservation de la biodiversité et de respect de l'environnement. L'établissement mettra en oeuvre plusieurs pratiques durables, à commencer par la limitation de l'artificialisation des sols. Certaines zones seront volontairement laissées en herbes hautes, favorisant ainsi les habitats naturels pour les insectes, les petits animaux et les espèces végétales locales. Cette gestion différenciée permet de recréer des écosystèmes variés en milieu urbain et de renforcer la résilience écologique du site. Enfin, l'ESPCI prendra la décision de ne pas utiliser de produits phytosanitaires, afin de préserver la qualité des sols, de l'air et de l'eau, tout en protégeant la santé des usagers et des espèces vivantes présentes sur le campus.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DT
INDICATEURS	• % de surface végétalisée. • m² de surface végétalisée. • Nombre d'arbres et d'essences différentes.		

4.5.2 AMÉNAGER LES ESPACES VERTS AFIN D'ACCUEILLIR ET DE PRÉSERVER LA BIODIVERSITÉ ET RÉALISER UN INVENTAIRE DE LA BIODIVERSITÉ PRÉSENTE SUR LES SITES



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Réaliser un inventaire de la biodiversité après la réalisation des travaux. - Aménager les espaces afin de créer des refuges pour la biodiversité (nichoirs adaptés, points d'eau, etc.).		L'établissement procédera tout d'abord à un inventaire de la biodiversité, afin d'identifier les espèces animales et végétales présentes sur le site. Cette démarche permettra d'évaluer l'impact des aménagements réalisés, de suivre l'évolution des écosystèmes et d'orienter les actions futures en faveur de la nature en ville. Parallèlement, l'ESPCI aménagera les espaces extérieurs de manière à favoriser l'accueil de la faune et de la flore locales. Des refuges pour la biodiversité seront créés, comme l'installation de nichoirs adaptés aux oiseaux et chauves-souris, ou encore la mise en place de points d'eau pour les insectes et autres petits animaux.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	TE et DT
INDICATEURS		- Nombre d'installations (nichoirs, abris, etc.). - Résultat de l'inventaire de la biodiversité.	

4.5.3 DÉVELOPPER DES ACTIONS DE PRÉSERVATION ET DE RESTAURATION DE LA BIODIVERSITÉ À L'ÉCHELLE DU TERRITOIRE



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Participer à des projets de protection de la biodiversité en dehors des sites de l'ESPCI, à l'échelle du territoire.		L'école souhaite étendre son engagement en faveur de la biodiversité au-delà des limites de son campus, en participant à des projets de protection de la biodiversité à l'échelle du territoire. L'établissement envisage de s'impliquer activement dans des initiatives locales, en partenariat avec des collectivités, des associations ou d'autres établissements d'enseignement et de la recherche. Ces projets pourront concerner la restauration de milieux naturels, la préservation d'espèces menacées, ou encore des actions de sensibilisation grand public sur les enjeux de la biodiversité.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	TE
INDICATEURS		- Nombre de projets en lien avec la biodiversité développés. - Type de projets développés.	

POLITIQUE SOCIALE

L'ESPCI Paris – PSL s'engage depuis plusieurs années dans une politique ambitieuse et proactive de lutte contre les inégalités et de promotion de l'égalité des chances et de la diversité. L'établissement a notamment mis en place la bourse Joliot, un dispositif unique qui mise sur l'excellence et l'ouverture sociale. Instaurées en 2010, ces bourses viennent apporter un complément à tous les élèves-ingénieurs éligibles en s'appuyant sur un fonctionnement solidaire qui s'inscrit dans une démarche d'égalité.

La vie de campus et l'accompagnement des élèves est un enjeu important pour l'ESPCI. Une chargée de mission « vie étudiante » est l'interlocutrice privilégiée auprès des différentes promotions pour les sujets qui concernent la santé, le bien-être, le logement ou encore le handicap. Elle accompagne les élèves selon leurs besoins particuliers et les orientent vers les personnes ou les dispositifs appropriés.

L'école s'engage également à promouvoir l'égalité femme-homme et à lutter contre les violences sexistes et sexuelles (VSS).

Dans ce cadre-là, l'ESPCI a nommé deux référents égalité femme-homme qui ont pour mission de mettre en oeuvre cette politique, en collaboration avec la direction des ressources humaines. Un plan d'action a notamment été publié en 2023 afin d'établir les objectifs à atteindre ainsi que les moyens nécessaires à la mise en oeuvre de cette politique. L'ESPCI travaille également en collaboration avec l'Université PSL notamment dans la lutte contre les inégalités femme-homme et contre les VSS via la création de la cellule d'écoute et de veille (CEV) en 2021. La cellule est composée de référentes et référents égalité des établissements de PSL dont des membres de la communauté pécéenne.

Enfin, la qualité de vie au travail pour le personnel de l'école est également un sujet qui prend de l'importance dans la politique de l'établissement. Deux chargés de mission « qualité de vie au travail » ont été nommés et un baromètre a été lancé en 2025 afin d'évaluer l'environnement des agents mais aussi d'établir un plan d'action qui permettra d'améliorer les conditions de travail.

POLITIQUE SOCIALE

5.1 POURSUIVRE LES ACTIONS ENGAGÉES DE PROMOTION DE L'ÉGALITÉ F-H ET DE LUTTE CONTRE LES VSS ET LES DISCRIMINATIONS

- 5.1.1 Poursuivre la mise en œuvre et le suivi du plan d'action « Égalité Femme-Homme »
- 5.1.2 Poursuivre la communication autour de la Cellule d'écoute et de veille de PSL
- 5.1.3 Mettre en œuvre le plan Handicap de PSL

5.2 RENFORCER ET POURSUIVRE LES DISPOSITIFS DE SOUTIEN ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANT.ES ET DE LA COMMUNAUTÉ PÉCÉENNE

- 5.2.1 Poursuivre les actions d'accompagnement des étudiant.es en développant la politique sociale et de diversité et en favorisant le bien-être des étudiant.es et l'accès aux études, au logement et à la santé

5.3 PERMETTRE D'OUVRIR LE MILIEU SCIENTIFIQUE AUX ÉLÈVES ÉLOIGNÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 5.3.1 Renforcer les partenariats de tutorat avec des institutions publiques
- 5.3.2 Développer les cursus en apprentissage afin d'ouvrir à de nouveaux profils
- 5.3.2 Développer des projets de médiation scientifique à destination des élèves éloignés de l'enseignement supérieur via la maison de l'expérimentation

5.4 METTRE EN PLACE UN POLITIQUE DE QUALITÉ DE VIE ET À DESTINATION DE TOUS LES USAGERS

- 5.4.1 Réaliser un plan d'action RPS et QVCT et suivre sa mise en œuvre
- 4.4.2 Poursuivre les actions de prévention des risques psychosociaux (RPS) pour tous les usagersdouces pour leurs déplacements
- 4.4.2 Renforcer les dispositifs de médecine préventive et de santé mentale

5.5 DÉPLOYER UNE DÉMARCHE GPEC POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES AGENTS DE L'ESPCI

- 5.5.1 Déployer et piloter la GPEC de l'école



POURUIVRE LES ACTIONS ENGAGÉES DE PROMOTION DE L'ÉGALITÉ F-H ET DE LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES (VSS) ET LES DISCRIMINATIONS

5.1.1 POURUIVRE LA MISE EN OEUVRE ET LE SUIVI DU PLAN D'ACTION « ÉGALITÉ FEMME-HOMME »



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Poursuivre la mise en oeuvre du plan d'actions Égalité femmes/hommes réalisé en 2023. - Poursuivre les actions déjà en place notamment concernant la sensibilisation et la formation des parties prenantes. - Communiquer sur les procédures et les personnes relais vers qui les parties prenantes peuvent se tourner en cas de questions.		L'ESPCI compte poursuivre la mise en oeuvre du plan d'actions Égalité femmes-hommes initié en 2023, sous le pilotage des deux chargé.es de mission dédiés. La politique d'égalité femmes-hommes de l'école est constituée de deux enjeux prioritaires : la lutte contre les VSS et l'égalité au travail. Cette démarche s'intègre aux enjeux de transition écologique, en promouvant une approche inclusive et équitable. Les actions de sensibilisation et de formation déjà en place sont maintenues et renforcées. Une communication claire sur les procédures et les personnes relais sera également diffusée afin de garantir l'accessibilité et la lisibilité des dispositifs pour l'ensemble des parties prenantes. Afin de mener un travail de mesure, de diagnostic et de suivi des indicateurs concernant l'égalité au travail, une personne sera recrutée au sein de la direction des ressources humaines. Un.e alternant.e viendra renforcer l'équipe travaillant sur le sujet de l'égalité femme-homme.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DRH et MISSION EGALITE
INDICATEURS		- Nombre de personnes sensibilisées aux VSS/an. % d'actions du plan d'action Égalité F/H réalisées. % femmes/hommes dans les instances de gouvernance et dans les postes d'encadrement. % de personnels par classe d'âge par populations et au total. % femmes/hommes dans le total des agents par population. - Recrutement d'une personne chargée de suivre la mise en oeuvre de la politique égalité f-h O/N.	

5.1.2 POURSUIVRE LA COMMUNICATION AUTOUR DE LA CELLULE D'ÉCOUTE ET DE VEILLE DE PSL

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Poursuivre les actions de communication réalisées autour de la CEV afin de faire connaître la cellule et les moyens de prendre contact avec celle-ci. - Poursuivre les actions de communication et de sensibilisation autour de la lutte contre les VSS.		L'ESPCI poursuivra et renforcera ses actions de communication autour de la Cellule d'Écoute et de Veille (CEV) afin de mieux faire connaître son rôle, ses missions et les moyens de la contacter. En parallèle, les actions de sensibilisation à la lutte contre les Violences Sexistes et Sexuelles (VSS) seront maintenues et développées à destination de l'ensemble des publics de l'école. Ces actions prendront la forme de supports d'information diffusés régulièrement, de formations, d'ateliers ou de temps d'échange, et seront intégrées dans les parcours d'accueil des nouveaux et nouvelles arrivant.es. L'objectif est de garantir une meilleure accessibilité aux dispositifs existants et de favoriser une culture de la prévention au sein de l'établissement.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DRH, MISSION EGALITE et DIRCOM
INDICATEURS		- Nombre de communications faites sur la CEV. - Nombre de signalement à la CEV. - Nombre d'écoutes réalisées par la CEV.	

5.1.3 METTRE EN OEUVRE LE PLAN HANDICAP DE PSL

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Mettre en oeuvre et décliner à l'échelle de l'ESPCI le schéma directeur pluriannuel du handicap de PSL. - L'école doit réaliser une campagne de mise à jour du personnel RQTH ainsi qu'une campagne de sensibilisation autour des handicaps.		L'ESPCI s'engage à mettre en oeuvre le schéma directeur pluriannuel du handicap (SDPH) actuellement en cours d'élaboration. Une déclinaison de ce SDPH est en cours d'élaboration au sein de l'ESPCI. Une fois ce plan publié, il constituera la feuille de route pour structurer et renforcer les actions en faveur de l'inclusion des personnes en situation de handicap. L'ESPCI a désigné une référente handicap pour le personnel au sein de la direction des ressources humaines, chargée de coordonner les démarches, d'accompagner les personnels concernés, et de faire le lien avec les dispositifs existants. L'école prévoit également de lancer une campagne de mise à jour des statuts de reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH) auprès de son personnel et de ses étudiant.es, afin d'avoir une vision plus précise des besoins en aménagements. Parallèlement, une campagne de sensibilisation sur les différentes formes de handicap — visibles et invisibles — sera mise en place, afin de lutter contre les stéréotypes, de favoriser une meilleure compréhension des enjeux et de renforcer l'inclusivité au sein de la communauté ESPCI. Afin de mettre en oeuvre cette politique handicap au sein de l'établissement, une référente handicap et une alternante sont référentes sur ces thématiques au sein de la direction des ressources humaines. L'établissement mettra en place des campagnes de communication à ce sujet et proposera des formations destinées au personnel. Enfin, toutes les fiches de poste seront actualisées afin de rendre compte de l'accessibilité RQTH de ces postes.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	VE (étudiants) et DRH (personnel)
INDICATEURS		- Indicateurs du schéma directeur pluriannuel Handicap. - Nombre d'apprenants et apprenantes en situation de handicap. % de bâtiments accessibles aux personnes en situation de handicap. - Nombre d'accompagnements d'apprenants et apprenantes en situation de handicap réalisés. - Nombre de personnels formés ou sensibilisés aux différents handicaps.	

2

RENFORCER ET POURSUIVRE LES DISPOSITIFS DE SOUTIEN ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANT.ES ET DE LA COMMUNAUTÉ PÉCÉENNE

5.2.1 POURSUIVRE LES ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANT.ES EN DÉVELOPPANT LA POLITIQUE SOCIALE ET DE DIVERSITÉ ET EN FAVORISANT LE BIEN-ÊTRE DES ÉTUDIANT.ES ET L'ACCÈS AUX ÉTUDES, AU LOGEMENT ET À LA SANTÉ



Décarbonation des activités



Sobriété énergétique



Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
• Pérenniser et poursuivre la mise en oeuvre du système des bourses Joliot. • Améliorer l'accès aux logements pour tous.		L'ESPCI poursuivra et pérennisera la mise en oeuvre du système de bourses Joliot, dispositif essentiel pour renforcer l'équité sociale et favoriser l'égalité des chances. Ce soutien financier permet d'accompagner les étudiant.es aux ressources limitées tout au long de leur parcours à l'école, en réduisant les obstacles économiques à la réussite académique. En parallèle, l'école s'engage à améliorer l'accès au logement pour tous les élèves, en travaillant notamment à diversifier l'offre disponible, à renforcer l'accompagnement des étudiant.es dans leurs démarches, et à consolider les partenariats avec les structures de logement étudiantes. L'ESPCI veillera à favoriser le bien-être de ces étudiant.es et l'accès à la santé (physique et mentale) en poursuivant leur accompagnement et en favorisant/participant au développement de dispositifs adaptés (service de santé PSL, ...). Ces actions visent à garantir des conditions de vie dignes et stables, essentielles à la réussite de chacun et chacune.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	VE
INDICATEURS		• % d'élèves obtenant la bourse Joliot, montant total des bourses Joliot. • % de boursiers CROUS. • % d'élèves ayant accès à un logement via l'ESPCI ou PSL. • Nombre total de logements proposés par l'ESPCI.	

3

PERMETTRE D'OUVRIR LE MILIEU SCIENTIFIQUE AUX ÉLÈVES ÉLOIGNÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

5.3.1 RENFORCER LES PARTENARIATS DE TUTORAT AVEC DES INSTITUTIONS PUBLIQUES

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Développer de nouveaux partenariats avec des établissements d'enseignement afin de proposer des actions de tutorat et de mentorat afin d'accompagner à la construire les projets d'orientation des élèves. - Renforcer les partenariats déjà existants pour organiser des interventions d'étudiant.es auprès d'élèves éloignés de l'enseignement supérieur. - Poursuivre l'accompagnement des étudiant.es de l'ESPCI les plus défavorisés.		L'ESPCI développera de nouveaux partenariats avec des établissements d'enseignement, notamment du secondaire, afin de mettre en place des actions de tutorat et de mentorat à destination des élèves. L'objectif est de les accompagner dans la construction de leur projet d'orientation, en leur apportant un soutien personnalisé et une meilleure connaissance des parcours possibles dans l'enseignement supérieur. En parallèle, l'école renforcera les partenariats existants pour organiser des interventions d'étudiant.es auprès de jeunes issu.es de territoires ou de milieux sociaux éloignés des filières scientifiques et de l'enseignement supérieur. Ces actions visent à encourager l'ambition scolaire, à lutter contre l'autocensure et à favoriser une plus grande diversité des profils au sein des formations scientifiques d'excellence. L'école veillera à poursuivre l'accompagnement réalisé auprès des étudiant.es de l'ESPCI en proposant des dispositifs adaptés (mentorat, tutorat, suivi individuel, aides sociales, etc.).	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	VE
INDICATEURS		- Nombre de partenariats existants pour du mentorat/tutorat. - Nombre de personnes (étudiant.es, enseignant.es, etc.) faisant du mentorat.	

5.3.2 DÉVELOPPER LES CURSUS EN APPRENTISSAGE AFIN D'OUVRIR À DE NOUVEAUX PROFILS

☐  Décarbonation des activités ☐  Sobriété énergétique ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Développer les formations en apprentissage avec notamment l'aménagement de la formation ingénieur pour les étudiant.es souhaitant réaliser leur parcours en alternance mais aussi en développant des formations en apprentissage comme le mastère ACTION.		L'ESPCI est en train de développer les formations en apprentissage, en adaptant notamment le cursus ingénieur pour permettre aux étudiant.es souhaitant suivre un parcours en alternance de bénéficier d'un aménagement spécifique de leur formation. Par ailleurs, l'école vise à élargir son offre de formation en apprentissage en développant des programmes comme le mastère ACTION, afin de proposer davantage d'opportunités adaptées aux besoins des étudiant.es et des entreprises. Cette démarche contribue à renforcer l'insertion professionnelle des diplômé.es en leur offrant une expérience concrète en entreprise.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DE
INDICATEURS		Nombre d'étudiant.es intégrant un cursus en apprentissage.	

5.3.3 DÉVELOPPER DES PROJETS DE MÉDIATION SCIENTIFIQUE À DESTINATION DES ÉLÈVES ÉLOIGNÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR VIA LA MAISON DE L'EXPÉRIMENTATION

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Développer des événements de médiation à destination des élèves de l'enseignement secondaire afin de sensibiliser au monde scientifique et faire découvrir l'ESPCI via la maison de l'expérimentation.		L'ESPCI développera des événements de médiation scientifique destinés aux élèves de l'enseignement secondaire, dans le but de les sensibiliser aux sciences et de leur faire découvrir l'école et ses activités. Ces initiatives seront principalement organisées via la maison de l'expérimentation à l'espace des sciences Pierre-Gilles de Gennes (ESPGG), un espace dédié à la vulgarisation et à la transmission des savoirs scientifiques. L'objectif est de susciter la curiosité, de favoriser l'accès aux sciences pour un public jeune et diversifié, et de promouvoir l'ESPCI comme un lieu d'excellence et d'innovation.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	MAISON DE L'EXPERIMENTATION, VE et DIRCOM
INDICATEURS		• Nombre d'événements organisés au sein de la maison de l'expérimentation. • Type d'événements organisés au sein de la maison de l'expérimentation.	

4

METTRE EN PLACE UNE POLITIQUE DE QUALITÉ DE VIE ET À DESTINATION DE TOUS LES USAGERS

5.4.1 RÉALISER UN PLAN D'ACTION RPS ET QVCT ET SUIVRE SA MISE EN OEUVRE

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
• Poursuivre la réalisation du plan d'action RPS et QVCT. • Communiquer sur les actions menées par les chargés de mission QVT. • Renforcer le rôle des services et acteurs impliqués dans les projets.		L'ESPCI poursuivra la réalisation de son plan d'action RPS (risques psychosociaux) et QVCT (qualité de vie et conditions de travail) et veillera à sa mise en oeuvre effective. Dans ce cadre, une communication régulière sera assurée afin de valoriser les initiatives portées par les différents services en charge de cette thématique et de promouvoir une culture du bien-être au sein de l'établissement. Par ailleurs, l'école renforcera le rôle des différents services et acteurs impliqués dans les projets liés aux RPS et à la QVT, notamment la Direction des Ressources Humaines, la Section Prévention et Sécurité au Travail, le Comité Social Territorial et sa formation spécialisée, ainsi que les assistants de prévention. Cette coordination renforcée vise à garantir un environnement de travail sain, sécurisé et favorable à l'épanouissement de toutes et tous.	
ÉCHÉANCE	2027	PILOTAGE	DRH, service Prévention, MISSION QVT et DIRCOM
INDICATEURS		• Réalisation d'un plan d'action RPS et QVCT O/N. • Indicateurs du plan d'action RPS et QVCT.	

5.4.2 POURSUIVRE LES ACTIONS DE PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX (RPS) POUR TOUS LES USAGERS

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Organiser et suivre une prise en compte de la qualité de vie et de la santé au travail dès les premières phases des projets structurants portés par l'ESPCI (immobilier, aménagement des postes, suivi du DUERP, organisationnels, développement d'outils ...). - Réaliser et mettre à jour annuellement le document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP).		L'ESPCI s'engage à intégrer systématiquement la qualité de vie et la santé au travail dès les premières phases de conception et de mise en œuvre de ses projets structurants. Qu'il s'agisse de projets immobiliers, d'aménagement des postes de travail, d'organisation des services ou encore du développement d'outils internes, chaque étape prendra en compte les impacts potentiels sur le bien-être et la santé des personnels et des étudiant.es. Un suivi rigoureux et régulier du document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP) sera assuré, avec une mise à jour annuelle pour garantir l'identification et la gestion des risques dans l'ensemble des activités de l'école. Par ailleurs, une attention particulière sera portée à l'identification des populations au sein de la communauté ESPCI les plus exposées aux risques psychosociaux. L'école mettra en place des dispositifs adaptés, visant à proposer en priorité des solutions de prévention, d'accompagnement et de soutien à ces publics. Cette démarche proactive et inclusive contribue à créer un environnement de travail sécurisé, respectueux et favorable à la santé mentale et physique de toutes et tous, en cohérence avec les objectifs globaux de qualité de vie au travail de l'établissement. Un enjeu important sera de former le personnel à la prévention des risques psychosociaux.	
ÉCHÉANCE	2026	PILOTAGE	DRH et service Prévention
INDICATEURS	- Mise en place d'une procédure de signalement RPS (dont harcèlement moral). - Nombre de signalements RPS / harcèlement enregistrés. - Nombre annuel d'accidents du travail et maladies professionnelles. - Nombre de salariés formés à la manipulation de produits dangereux. - Existence d'offre de formation dans ce domaine O/N.		

5.4.3 RENFORCER LES DISPOSITIFS DE MÉDECINE PRÉVENTIVE ET DE SANTÉ MENTALE

☐  **Décarbonation des activités** ☐  **Sobriété énergétique** ☐  **Préservation de la biodiversité**

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
- Améliorer les dispositifs existants de médecine préventive et faciliter l'accès en communiquant sur ces dispositifs. - Développer les actions de sensibilisation à l'importance de la santé mentale et des dispositifs existants.		L'ESPCI s'engage à améliorer les dispositifs existants de médecine préventive afin de garantir un accès facilité et efficace pour l'ensemble des membres de sa communauté. Cette démarche sera accompagnée d'une communication renforcée visant à mieux faire connaître ces dispositifs, leurs modalités d'accès et les services proposés. Parallèlement, l'école développera des actions de sensibilisation et de communication spécifiques autour de l'importance de la santé mentale, afin de promouvoir une meilleure compréhension des enjeux et de favoriser le recours aux dispositifs d'accompagnement disponibles.	
ÉCHÉANCE	2028	PILOTAGE	VE (étudiants), DRH et service prévention (personnel) et DIRCOM
INDICATEURS	- Liste des dispositifs de santé proposés aux usagers. - Nombre de permanence de personnel de santé dans les locaux. - Nombre de consultations assurées par les personnels de santé/an.		

DÉPLOYER UNE DÉMARCHE GPEC POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES AGENTS DE L'ESPCI

5.5.1 DÉPLOYER ET PILOTER LA GPEC DE L'ÉCOLE

☐  Décarbonation des activités
 ☐  Sobriété énergétique
 ☐  Préservation de la biodiversité

OBJECTIFS		DESCRIPTION	
Déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences DD&RS des personnels.		L'ESPCI s'engage à mettre en place et à déployer une gestion prévisionnelle des emplois et des compétences (GPEC) qui intègre pleinement les enjeux liés au développement durable et à la responsabilité sociétale (DD&RS) au sein de ses équipes. Cette approche permettra d'anticiper les évolutions des métiers et des compétences nécessaires pour répondre aux défis environnementaux, sociaux et économiques actuels et futurs. Elle favorisera également l'adaptation des parcours professionnels, le développement des savoir-faire, ainsi que la montée en compétences des personnels. Le déploiement de cette gestion prévisionnelle contribuera à créer un cadre de travail dynamique, inclusif et durable et permettra d'assurer la pérennité des compétences clés nécessaires au développement de l'établissement.	
ÉCHÉANCE	2030	PILOTAGE	DRH
INDICATEURS		• Nombre de salariés ayant suivi ou programmé une formation grâce à la GPEC. • Nombre de salariés n'ayant encore jamais suivi de formation. • Nombre de formations obligatoires réalisées. • Taux réel d'acquisition des compétences par une formation. • Temps de formation par salariés et les compétences acquises. • Taux de mobilité interne depuis la mise en place de la GPEC.	

DAI | Direction d'appui à l'innovation

DAR | Direction d'appui à la recherche

DD&RS | Développement durable et responsabilité sociétale

DD&RSE | Développement durable et responsabilité sociétale
et environnementale

DE | Direction des études

DGS | Direction générale des services

DIRCOM | Direction de la communication

DR | Direction de la recherche

DRH | Direction des ressources humaines

DT | Direction technique

ESPGG | Espace des sciences Pierre-Gilles de Gennes

MISSION QYT | Mission qualité de vie au travail

PSE | Projets scientifiques en équipe

PSL | Université Paris Sciences et Lettres

QVCT | Qualité de vie et conditions de travail

RI | Relations internationales

RPS | Risques psychosociaux

TE | Transition écologique

VE | Vie étudiante





ESPCI PARIS | PSL

Le schéma directeur DD&RSE
est édité par la direction générale des services
en décembre 2025.

Directeur de la publication :
Vincent Croquette

Rédactrice en chef :
Julia Dal Pont

Equipe éditoriale :
Annie Colin, Régis Rosmade
et Audrey Le Dantec

Conception :

École supérieure de physique et chimie
industrielles de la Ville de Paris
10 rue Vauquelin, 75 005 PARIS

espci.psl.eu

